



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
JUVENTUD Y DEPORTE

Comunidad de Madrid



COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA  
28064081- SANTA ANA

# PROYECTO EDUCATIVO CEIP SANTA ANA





1. **PRESENTACIÓN**
2. **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**
3. **SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO**
4. **OBJETIVOS:**
  - 4.1. Objetivos del centro
  - 4.2. Objetivos pedagógicos
5. **PRINCIPIOS Y CRITERIOS BÁSICOS**
6. **ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO**
  - 6.1. Estructura organizativa
  - 6.2. Funcionamiento del centro

## 7.- CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

### Primer nivel de concreción curricular

**REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero**, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Primaria**.

**DECRETO 17/2008, de 6 de marzo**, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid **las enseñanzas de la Educación Infantil**. (BOCM del 12).

### Segundo nivel de concreción curricular

Propuesta Curricular de Educación Infantil. **Anexo I**

Propuesta Curricular de Educación Primaria. **Anexo II**

### Tercer nivel de concreción curricular

Propuestas didácticas. **Anexo III**

### Cuarto nivel de concreción curricular

Programaciones de Aula

### Quinto nivel de concreción curricular

Adaptaciones curriculares



## **7. LÍNEA METODOLÓGICA EN COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. Anexo IV**

### **8. MARCO LEGISLATIVO**

#### **Normativa sobre ordenación académica correspondiente a la Educación Infantil y Primaria**

Currículo y organización de las enseñanzas

Evaluación

### **8.- EVALUACIÓN**

¿Qué es necesario evaluar?

¿Cómo hay que evaluar?

¿Cuándo hay que evaluar?

Objetivos, Funciones y modalidades de la evaluación

Criterios de evaluación, calificación y promoción

Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y de la práctica docente

### **9. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. Anexo V**

### **10. CARPETA DIGITAL DE ACOGIDA AL PROFESORADO. Anexo VI**

### **11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**P.A.D.** Plan de Atención a la Diversidad. **Anexo VII**



## **12.- CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Reglamento de Régimen Interior. Anexo VIII**

**Plan de Convivencia. Anexo IX**

**Protocolos de actuación. Anexo X**

## **13.- FOMENTO Y ANIMACIÓN A LA LECTURA**

**Plan Lector. Anexo XI**



## ANEXO I



# PROPUESTA PEDAGÓGICA

Ed Infantil

---



## INDICE

- OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
- OBJETIVOS GENERALES DE CICLO
- OBJETIVOS GENERALES POR ÁREAS
  - ◆ Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
  - ◆ Conocimiento del entorno
  - ◆ Lenguajes: Comunicación y representación
  - ◆ Religión
- SECUENCIACIÓN, POR CICLOS, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DISTINTAS ÁREAS
  - ◆ Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
  - ◆ Conocimiento del entorno
  - ◆ Lenguajes: Comunicación y representación
  - ◆ Religión
- EJES GLOBALIZADORES
- ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS
- CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN
  - ◆ Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
  - ◆ Conocimiento del entorno
  - ◆ Lenguajes: Comunicación y representación
  - ◆ Religión
- RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS GENERALES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- COORDINACIÓN CON 1º CICLO DE PRIMARIA Y CRITERIOS DE PROMOCIÓN
- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
- CRITERIOS DE SELECCIÓN DE RECURSOS
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- INTEGRACIÓN DE LAS TIC'S
- PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA



## ANEXO II



# CONCRECIÓN CURRICULAR

Ed Primaria

---



## ÍNDICE

### **I. LEGISLACIÓN VIGENTE**

### **II. INTRODUCCIÓN.**

- Definición de Propuesta curricular
- Ejes de referencia
- Fines educativos

### **III. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO E INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.**

- Definición de los elementos curriculares en la LOMCE
- Las competencias clave en LOMCE
- Objetivos generales de etapa y su relación con competencias claves.

### **IV. PROPUESTA CURRICULAR POR ÁREAS**

- Lengua castellana y literatura
- Matemáticas
- Ciencias de la Naturaleza
- Ciencias sociales
- Inglés
- Educación Artística
- Educación Física
- Religión
- Valores sociales y cívicos

### **V. ENFOQUE METODOLÓGICO GENERAL**

### **VI. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

- Aspectos básicos de la evaluación en Educación primaria
- Instrumentos para la evaluación

### **VII. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

### **VIII. MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA**

### **IX. CRITERIOS DE PROMOCIÓN**



**X. PLAN DE LECTURA**

**XI. PLAN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

**XII. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES**

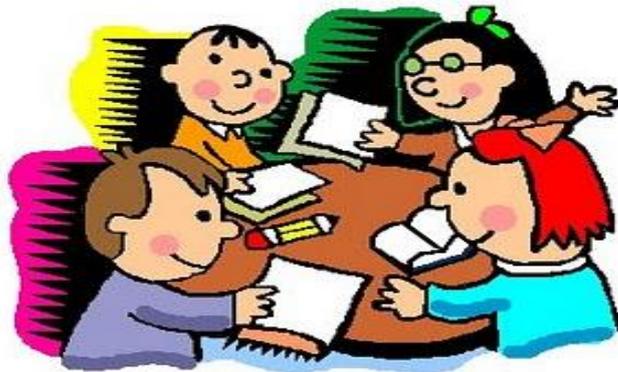
- La comprensión lectora
- La expresión oral y escrita
- La comunicación audiovisual
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- El emprendimiento
- La educación cívica y constitucional
- El trabajo cooperativo
- La educación en valores

**XIII. ACUERDOS PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**



## ANEXO III

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA





## ÍNDICE

1. **Contextualización.**
2. **Objetivos.**
3. **Competencias clave, entendidas como las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada área, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y resolución eficaz de problemas.**
  - Comunicación lingüística.
  - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
  - Competencia digital.
  - Aprender a aprender.
  - Competencias sociales y cívicas.
  - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
  - Conciencia y expresiones culturales.
4. **Contenidos. Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.**
  - Secuenciación.
  - Temporalización.
5. **Estándares de aprendizaje evaluables. Concreciones de los criterios evaluación que permiten definir los resultados de los aprendizajes y concretan mediante acciones lo que el alumno debe saber hacer. Deben permitir graduar el rendimiento alcanzado. Tienen que ser observables, medibles y evaluables.**
6. **Criterios de evaluación. Referentes de la evaluación que definen lo que se quiere valorar, lo que el alumnado debe lograr, tanto en términos de conceptos como en procedimientos o actitudes.**
7. **Procedimientos e instrumentos de evaluación. ¿Cómo evaluar? (Procedimientos Generales) y ¿Con qué evaluar? (Instrumentos variados).**
8. **Criterios de calificación.**



9. Metodología. Comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

10. Organización de espacios, tiempos (horarios) y recursos (personales, materiales,...).

11. Unidades Didácticas.

12. Atención a la diversidad del aula. ¿Cómo se atiende a la diversidad?

13. Medidas Ordinarias. ¿Cómo se atiende la diversidad con los ACNEEs?

14. Plan de fomento a la lectura (en la programación de lengua).

15. Las TIC en el aula.

16. Actividades complementarias.



## ANEXO IV

# LÍNEA METODOLÓGICA EN COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y MATEÁTICA





## EDUCACIÓN INFANTIL:

### LENGUAJES

- ☉ Lenguaje oral: Estrategias, técnicas, materiales
- ☉ Lenguaje escrito: Estrategias, técnicas y materiales.
- ☉ Comprensión lectora: Instrucciones y tipo de sesión.

### MATEMÁTICAS

- ☉ Lógico- matemáticas: Estrategias, técnicas, materiales
- ☉ Comprensión de problemas matemáticos: Instrucciones y tipo de sesión.
- ☉ Estrategias y técnicas para resolver problemas sencillos.
- ☉ Cálculo mental: Instrucciones y tipo de sesión

## EDUCACIÓN PRIMARIA:

### LENGUA

#### Comprensión lectora:

- ☉ Enunciados: Autoinstrucciones
- ☉ Niveles de comprensión lectora: Comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica.
- ☉ Tipo de sesión: Prelectura, durante la lectura, post-lectura.
- ☉ Actividades y estrategias para facilitar la comprensión lectora



## Expresión escrita:

- 📧 Tipo cuaderno
- 📧 Uso cuaderno
- 📧 Trabajo de cuaderno
- 📧 Dictados:
  - Deficiencias metodológicas en la práctica de dictado.
  - Prácticas eficaces del dictado.
  - Número de sesiones a la semana de dictados y duración.
- 📧 Corrección de dictados:
  - Métodos ineficaces en la corrección.
  - Criterios de corrección del dictado de la prueba CDI
  - Tipos de dictados para trabajar.
- 📧 Ortografía
- 📧 Material digital para apoyar los contenidos

## MATEMÁTICAS

- 📧 Cálculo mental
- 📧 Cálculo mental con problemas
- 📧 Resolución de problemas en el taller de matemáticas.
- 📧 Manual de operaciones básicas.
- 📧 Material digital para apoyar los contenidos



## DESARROLLO DE LA LÍNEA METODOLÓGICA EN LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:

- **Aprendizaje inspirado en Montessori**
- **Aprendizaje Cooperativo**



## ANEXO V

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL





## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 MARCO LEGAL

## 2. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### 2.1 LA ACCIÓN ORIENTADORA

- EL INICIO DE LA ETAPA EDUCATIVA
- EL FINAL DE LA ETAPA
- EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS

### 2.2. LA ACCIÓN DE APOYO.

- LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
- LA COLABORACIÓN EN LA EVALUACIÓN Y LA ADAPTACIONES CURRICULARES.

### 2.3. LA ACCIÓN DE ASESORAMIENTO

### 2.4. LA ACCIÓN TUTORIAL

#### 2.4.1. FUNCIONES DEL TUTOR

## 3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PLAN DE ACCION TUTORIAL

### 3.1. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR EL PLAN Y PAPEL DE LOS DISTINTOS ESTAMENTOS IMPLICADOS

- PAPEL DEL CLAUSTRO
- PAPEL DE LOS TUTORES
- PAPEL DE EL/LA JEFE/A DE ESTUDIOS
- PAPEL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
- PAPEL DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS

## 4. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



## 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### 5.1. CON LOS ALUMNOS

### 5.2. CON LOS PADRES

- GRUPALMENTE
- INDIVIDUALMENTE

### 5.3. CON LOS PROFESORES

- CON LOS EQUIPOS DE CICLO
- TUTOR
- ORIENTADOR

## 6. RECURSOS PARA LLEVAR A CABO LA ACCIÓN TUTORIAL

### 6.1. ORGANIZATIVOS

### 6.2. MATERIALES

### 6.3. TEMPORALIZACIÓN

## 7. EVALUACION DEL PLAN DE ACCION TUTORIAL

### 7.1. AGENTES IMPLICADOS

### 7.2. PERIODICIDAD Y PROCEDIMIENTO

## 8. PROGRAMACIÓN ANUAL DE LA ACCIÓN TUTORIAL

- EDUCACION INFANTIL
- EDUCACION PRIMARIA



## ANEXO VI

# Carpeta digital del tutor





1. CALENDARIO ESCOLAR	MODELO CALENDARIO CON LOS FESTIVOS DE LA LOCALIDAD			
2. INSTRUCCIONES INICIO DE CURSO	PROTOCOLO ORGANIZACIÓN DOCUMENTOS DE CENTRO			
	ACUERDOS TOMADOS DE CENTRO	INFANTIL		
	PERIODO DE ADAPTACIÓN			
3. BOLETÍN INFORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ SEÑAS E IDENTIDAD</li> <li>∅ ÓRGANOS DE GOBIERNO</li> <li>∅ ÓRGANOS COLEGIADOS</li> <li>∅ AMPA</li> <li>∅ NORMAS GENERALES CENTRO</li> <li>∅ NORMAS COMEDOR ESCOLAR</li> <li>∅ DERECHOS Y DEBERES ALUMN@S/ PADRES</li> <li>∅ NORMAS DE CONDUCTA</li> </ul>			
	BOLETÍN INFORMATIVO INFANTIL			
	BOLETÍN INFORMATIVO PRIMARIA			
4. PLAN DE ACOGIDA	DOCUMENTO			
5. DOCUMENTOS DE CENTRO	PROYECTO EDUCATIVO			
	PROPUESTA PEDAGÓGICA			
	REGLAMENTO RÉGIMEN INTERIOR			
6. PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CURSO PASADO	<a href="#">ÍNDICE</a>			
	DOCUMENTO			
7. PLAN DE CONVIVENCIA	DOCUMENTO			
	<a href="#">PROTOCOLO PARA APLICAR EL PROCEDIMIENTO SANCCIONADOR</a>	ORDINARIO (flagrante y no flagrante)	LEVE	
			GRAVE	
			MUY GRAVE	
		ESPECIAL (GRAVE no flagrante)		
MODELOS DE COMUNICACIÓN A LOS PADRES, AL TUTOR, A LA JEFA DE ESTUDIOS, A LA DIRECTORA, CITACIONES Y RESOLUCIÓN DE LA SANCCIÓN				



8. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	ACTUACIONES PRIORITARIAS EN EL CENTRO POR EL EOEP	
	REQUISITOS INTERVENCIÓN EQUIPO DE ORIENTACIÓN	
	MODELO DE DEMANDA DE INTERVENCIÓN	INFANTIL
		PRIMARIA
	MODELO DE ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS	
	PROTOCOLOS SUPERDOTADOS	INFANTIL
		PRIMARIA
REFUERZOS EDUCATIVOS	JUSTIFICACIÓN DEL REFUERZO	
	INFORME EVALUACIÓN	
	PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO DE REPETIDORES	
9. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	INFANTIL	
	PRIMARIA	
10. PROYECTOS PROPIOS	ECOESCUELA	BREVE RESUMEN DEL PROYECTO
		PLAN DE ACCIÓN
		TEMPORALIZACIÓN
		RESIDUOS
		AGUA
		ENERGÍA
	PROYECTO DE ARTE	
	HUERTO ESCOLAR	
11. BILINGÜISMO	ORDEN 5958/2010	
	MADRID COMUNIDAD BILINGÜE	
12. LÍNEA METODOLÓGICA DEL CENTRO	INFANTIL ( ELABORACIÓN CURSO 2013/2014)	
	PRIMARIA ( ELABORACIÓN CURSO 2013/2014)	
	AUTOPROTECCIÓN	<a href="#">ACCIDENTES</a>
		<a href="#">PLAN DE EVACUACIÓN</a>



13. PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN	<a href="#">PROTOCOLO ACTUACIÓN ANTE ENFERMEDADES</a>	EPILEPSIA/DIABETES	
		MODELO DE FICHA DE RECOGIDA DE DATOS	
		MODELO DE INFORME MÉDICO	
		ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNO CON ENFERMEDAD CRÓNICA	
	<a href="#">PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE ALERGIAS</a>	<a href="#">ASMA BRONQUIAL</a>	
		PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE EL ASMA EN EL CENTRO	
		ALERGIAS ALIMENTARIAS	
		<a href="#">PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE REACCIÓN ALÉRGICA EN EL CENTRO</a>	
		ALERGIA AL LÁTEX	
		<a href="#">PROTOCOLO DE ESCOLARIZACIÓN SEGURA EN NIÑOS CON ALERGIAS</a>	<a href="#">Modelo de recogida de medicación</a>
			<a href="#">Modelo de entrevista con familia</a>
			<a href="#">Modelo de ficha completa alumno-alérgenos implicados</a>
			<a href="#">Modelo de cartel aula</a>
	<a href="#">GUÍA DE MATERIAL ESCOLAR LIBRE DE ALÉRGENOS</a>		
		LISTADO ALUMNOS ALERGIAS	
	PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE PADRES SEPARADOS		
	PROTOCOLO MALTRATO INFANTIL		
	PROTOCOLO ANTE ACOSO ENTRE IGUALES		
	PROTOCOLO ANTE NIEVE		
	PEDICULOSIS		
14. ABSENTISMO ESCOLAR	TIPOS DE ABSENTISMO		
	PROTOCOLO ACTUACIÓN ANTE ALUMNOS ABSENTISTAS		
	MODELO PARA SOLICITAR A LAS FAMILIAS JUSTIFICACIÓN DE LOS RETRASOS Y/O AUSENCIAS		
15. PLAN DE COMEDOR ESCOLAR	PLAN COMEDOR		
16. FORMACIÓN CENTRO	CURSO DE FORMACIÓN		



17. DOCUMENTOS DEL PROFESOR	MODELOS DE ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS		
	MODELOS DE REUNIONES GENERALES CON PADRES		
	MODELOS AUTORIZACIONES PARA ALUMNOS	USO DE IMAGENES	
		RELIGION/ALTERNATIVA	
		SALIDAS COLEGIO	
		VUELTA A CASA SOLO	
		RECOGIDA DEL ALUMNO	
	MODELOS AUTORIZACIONES PARA ALUMNOS ESPECÍFICAS	RECOGIDA PADRES SEPARADOS/DIVORCIADOS	
		EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	
		AUDICIÓN Y LENGUAJE	
		PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	
		COMPENSACIÓN EDUCATIVA	
		RUTA ESCOLAR	
		ACTUACION ANTE EL ASMA BRONQUIAL	
		PUBLICACIÓN ALERGIA/ENFERMEDAD	
		PROTOCOLO ACCIDENTES	
		DESPLAZAMIENTO MEDICO	
ACTUACIÓN ALÉRGICA EN LA ESCUELA			
INFORME MÉDICO ENFERMEDADES CRONICAS			
COMEDOR ESCOLAR			
PERMISOS Y AUSENCIAS			
<a href="http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1354188963516&amp;language=es&amp;pagename=PortalEducacionRRHH%2FPage%2FEDRH_contenidoFinal">http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1354188963516&amp;language=es&amp;pagename=PortalEducacionRRHH%2FPage%2FEDRH_contenidoFinal</a>			
PLANTILLA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
PLANTILLA PROGRAMACIÓN SEMANAL			
PLANTILLA RECOGIDA DE DATOS ALUMNOS			
CIRCULAR DE PETICIÓN DEL CORREO ELECTRÓNICO			
PLANTILLA DE USO DE ESPACIOS			



18. EVALUACIÓN	EDUCACIÓN INFANTIL ORDEN 680/2009, de 19 de febrero, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la Educación Infantil y los documentos de aplicación.		
	<a href="http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&amp;cid=1142329685640&amp;idConsejeria=1109266187254&amp;idListConsj=1109265444710&amp;idOrganismo=1142359974952&amp;language=es&amp;pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&amp;pv=1142329642018">http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&amp;cid=1142329685640&amp;idConsejeria=1109266187254&amp;idListConsj=1109265444710&amp;idOrganismo=1142359974952&amp;language=es&amp;pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&amp;pv=1142329642018</a>		
	ORDEN POR LA QUE SE REGULAN DETERMINADOS ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO, ASÍ COMO LA EVALUACIÓN Y LOS DOCUMENTOS DE APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.		
	<i>ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización y funcionamiento, así como la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria.</i>		
	BOLETÍN INFORMATIVO	INFANTIL	
		PRIMARIA	
	MODELOS EVALUACIONES INICIALES	3 AÑOS	
		4 AÑOS	
		5 AÑOS	
		1º PRIMARIA	
2º PRIMARIA			
3º PRIMARIA			
4º PRIMARIA			
5º PRIMARIA			
MODELOS PRUEBAS EXTERNAS	LEA 2º		
	DIAGNÓSTICO 4º		
	CDI 6º		
EVALUACIÓN ALUMNOS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
AUTOEVALUACIÓN UNIDADES DIDACTICAS			
AUTOEVALUACIÓN PROFESOR			
JUNTA DE EVALUACIÓN	INFORME EVALUACIÓN	INFANTIL	
		PRIMARIA	
	ACTA DE EVALUACIÓN	INFANTIL	
		PRIMARIA	



19. NORMATIVA	<p>INFANTIL Currículo y organización de las enseñanzas.</p> <p><a href="http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&amp;cid=1142329685640&amp;idConsejeria=1109266187254&amp;idListConsj=1109265444710&amp;idOrganismo=1142359974952&amp;language=es&amp;pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&amp;pv=1142329602766">http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&amp;cid=1142329685640&amp;idConsejeria=1109266187254&amp;idListConsj=1109265444710&amp;idOrganismo=1142359974952&amp;language=es&amp;pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&amp;pv=1142329602766</a></p>
20. MEMORIA CURSO PASADO	<p>PRIMARIA Currículo y organización de las enseñanzas.</p> <p><a href="http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&amp;cid=1142329685640&amp;idConsejeria=1109266187254&amp;idListConsj=1109265444710&amp;idOrganismo=1142359974952&amp;language=es&amp;pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&amp;pv=1142329632451">http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&amp;cid=1142329685640&amp;idConsejeria=1109266187254&amp;idListConsj=1109265444710&amp;idOrganismo=1142359974952&amp;language=es&amp;pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&amp;pv=1142329632451</a></p>
21. PAPEL OFICIAL <a href="#">CENTRO</a>	<p><a href="#">INDICE</a></p> <p><a href="#">DOCUMENTO</a></p> <p><a href="#">MODELO PAPEL</a></p>



## ANEXO VII

# PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD





## ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN.

1. NORMATIVA DE REFERENCIA

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SOCIOCULTURAL DE LA ZONA Y DEL CENTRO EN CONCRETO.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4. DETERMINACIÓN DEL ALUMNADO OBJETO DE LAS DIFERENTES INTERVENCIONES

5. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

6. MEDIDAS CURRICULARES ORDINARIAS.

7. MEDIDAS CURRICULARES EXTRAORDINARIAS.

8. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

ANEXOS:

\* MODELO DE A.C.I. EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DEL CENTRO.

\* ACTUACIONES PRIORITARIAS EN EL CENTRO POR PARTE DEL EOEP.



## ANEXO VIII

# REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR





## ÍNDICE

### 1- PRELIMINAR

- 1.1 INTRODUCCIÓN
- 1.2 MARCO LEGAL
- 1.3 OBJETIVOS
- 1.4 PRINCIPIOS Y FINES
- 1.5 ÁMBITO DE APLICACIÓN

### 2.- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

- 2.1 ÓRGANOS DE GOBIERNO
  - 2.1.1 UNIPERSONALES
    - 2.1.1.1. DIRECCIÓN
    - 2.1.1.2. JEFATURA DE ESTUDIOS
    - 2.1.1.3. SECRETARIO
      - Suplencias
  - 2.1.2. ÓRGANOS COLEGIADOS
    - 2.1.2.1. EL CONSEJO ESCOLAR
      - Composición
      - Competencias
      - Suplencias
      - Comisiones del Consejo Escolar
        - La Comisión de Convivencia
        - La Comisión de Absentismo
        - La Comisión Económica
    - 2.1.2.2. EL CLAUSTRO DE PROFESORES
      - Competencias
  - 2.1.3 NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS
- 2.2. ÓRGANOS DE COORDINACION DOCENTE
  - 2.2.1. Equipos de Ciclo
  - 2.2.2. Coordinadores de Ciclo
  - 2.2.3. Tutores
  - 2.2.4. Comisión de Coordinación Pedagógica
  - 2.2.5. Equipos de apoyo
    - 2.2.5.1. Funcionamiento de los Equipos de Apoyo
  - 2.2.6. Profesores especialistas



### 3. PROFESORES

- 3.1. DERECHOS
- 3.2. DEBERES
- 3.3. CRITERIOS DE ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO
- 3.4. SUSTITUCIONES
- 3.6. FALTAS Y SANCIONES
- 3.6. FUNCIÓN DOCENTE

### 4.- PADRES

- 4.1. DERECHOS DE LOS PADRES O TUTORES
- 4.2. DEBERES
- 4.3. LAS ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES
  - 4.3.1. FUNCIONES
  - 4.3.2. CAUCES DE COMUNICACIÓN CON EL AMPA

### 5.- ALUMNOS

- 5.1. DERECHOS
- 5.2. DEBERES

### 6.- NORMAS DE CONDUCTA

- 6.1. FALTAS DE DISCIPLINA Y SANCIONES
  - 6.1.1. Faltas leves
  - 6.1.2. Faltas graves
  - 6.1.3. Faltas muy graves
  - 6.1.4. Inasistencia a las clases
- 6.2. PROGRAMA DE ABSENTISMO ESCOLAR
  - 6.2.1. La Comisión de absentismo del centro
- 6.3. PERSONAL COMPETENTE PARA APLICAR SANCIONES
- 6.4. CRITERIOS PARA LA ADOPCIÓN DE SANCIONES
- 6.5. CIRCUNSTANCIAS ATENUANTES Y AGRAVANTES
- 6.6. RESPONSABILIDAD Y REPARACIÓN DE LOS DAÑOS

### 7.- PROCEDIMIENTO SANCIONADOR

- 7.1. PROCEDIMIENTO ORDINARIO
  - 7.1.1. Ámbito de aplicación del procedimiento ordinario
  - 7.1.2. Tramitación del procedimiento ordinario



## 7.2. PROCEDIMIENTO ESPECIAL

7.2.1. Ámbito de aplicación de procedimiento especial

7.2.2. Incoación y adopción

7.2.3. Instrucción del expediente

7.2.4. Resolución

## 7.3. CITACIONES Y NOTIFICACIONES

## 7.4. RECLAMACIONES

## 7.5. PLAZOS DE PRESCRIPCIÓN

## 8.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

## 9.- PERSONAL NO DOCENTE

9.1. CONSERJE

9.2. PERSONAL DE LIMPIEZA

## 10.- NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DIVERSOS ÁMBITOS DEL CENTRO

### 10.1. EL COMEDOR ESCOLAR

10.1.1. Normas de convivencia

10.1.1.1. Normas de los alumnos de comedor

10.1.1.2. Normas de los encargados de vigilancia

10.1.2. Faltas de disciplina y sanciones en horario de comedor

10.1.3. Normas de los padres o tutores de los alumnos de comedor

### 10.2. BIBLIOTECA

10.2.1. Funciones

10.2.2. Normas de funcionamiento

### 10.3. OTRAS DEPENDENCIAS

- Gimnasio
- Sala de Profesores
- Informática
- Audiovisuales
- Aula de Inglés
- Aula de Música
- Laboratorio de ciencias

## 11.- NORMATIVA GENERAL DEL CENTRO

## 12.- DISPOSICIONES FINALES

12.1. Revisión del Reglamento

12.2. Aprobación



## ANEXO IX

# PLAN DE CONVIVENCIA





## ÍNDICE

### 0. INTRODUCCIÓN

### 1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

#### 1.1. MARCO LEGISLATIVO

#### 1.2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL-ECONÓMICO.

#### 1.3. ESTADO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO (CUESTIONARIO A ALUMNOS/AS, FAMILIAS Y PROFESORES)

### 2. NORMAS DE CONDUCTA POR LAS QUE SE GUIARÁ ESTE PLAN.

### 3. OBJETIVOS DEL PLAN DE CONVIVENCIA.

#### 3.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

#### 3.2. OBJETIVOS DEL PLAN DE CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

### 4. ACTUACIONES QUE SE LLEVARÁN A CABO.

#### 4.1 ACTUACIONES A NIVEL DE CENTRO.

#### 4.2. ACTUACIONES A NIVEL DE AULA.

#### 4.3. ACTUACIONES A NIVEL INDIVIDUAL.

### 5. MECANISMOS PARA LA DIFUSIÓN DEL PLAN.

### 6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



## ANEXO X

# PROTOSCOLOS DE ACTUACIÓN





## PROTOCOLOS

1. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE ENFERMEDADES CRÓNICAS.
2. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE ALERGIAS Y ASMA.
3. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE PADRES SEPARADOS.
4. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN MALTRATO INFANTIL.
5. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ACOSO ESCOLAR ENTRE IGUALES.
6. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PROCEDIMIENTO SANCIONADOR.
7. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ABSENTISMO ESCOLAR
8. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE ACCIDENTES.
9. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN NIEVE.



## ANEXO XI

# PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA





## ÍNDICE

1. Legislación
2. Introducción
3. Agentes implicados en el proyecto lector
  - 3.1. La biblioteca del centro
  - 3.2. La biblioteca de aula
  - 3.3. La coordinadora de biblioteca
4. Metodología
5. Evaluación
6. Normas generales para animar a leer
7. Plan de fomento a la lectura en la etapa de Educación Infantil
8. Plan de fomento a la lectura en la etapa de Educación Primaria