

MEMORIA FIN DE CURSO

2022-2023





DILIGENCIA

La presente Memoria final del CEIP SANTA ANA, ha sido aprobada por la Directora Dña. María Castro Sánchez tras haber informado al Claustro y al Consejo Escolar el día 28 de junio de 2023.

La Directora del CPB SANTA ANA

Fdo: María Castro Sánchez



ÍNDICE MEMORIA FIN DE CURSO 2022/2023

1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO	6
1.1. Memoria del Plan de Actuación del Equipo Directivo.	6
1.2 Memoria del Plan de Actuación del Claustro.	10
1.3 Memoria del Plan de Actuación de la Comisión de Coordinación Pedagógica	14
1.4 Memoria del Plan de Actuación del Consejo Escolar	17
1.5. Memoria Del Plan De Actuación De Los Equipos Docentes.....	22
1.5.1. Memoria del Plan de Actuación de Educación Infantil.....	22
1.5.2. MEMORIA PLAN DE ACTUACIÓN 1º, 2º, 3º PRIMARIA	23
1.5.3. Memoria del Plan de Actuación de 4º, 5º, 6º de Educación Primaria	23
2. MEMORIA DE PLANES DE ACTUACIÓN ESPECÍFICOS.....	23
2.1. Memoria del Plan de Actuación del Coordinador TIC.....	23
2.2. Memoria del Plan de Actuación del Coordinador CompDigEdu	23
2.3. Memoria del Plan de Actuación del Coordinador de Bienestar	23
2.4. Memoria del Plan de Actuación del Plan de Fomento de la Lectura	23
2.4.1. Memoria de Plan de fomento a la lectura Educación de Infantil	23
2.4.2. Memoria del Plan de fomento a la lectura (1º, 2º y 3º de Primaria)	23
2.4.3. Memoria del Plan de fomento a la lectura (4º, 5º y 6º de Primaria)	23
2.5. Memoria del Plan de Acción Tutorial	23
2.5.1. Memoria del Plan de Acción Tutorial en Educación Infantil	23
2.5.2. Memoria del Plan de Acción Tutorial en Educación Primaria	23
2.6. Memoria del Plan de actuación de la Coordinadora del Proyecto Bilingüe	23

2.7. Memoria del Plan de actuación de la Biblioteca	23
2.8. Memoria del Proyecto “Despierta, Crea y Transforma”	23
2.9. Memoria del Proyecto de Convivencia Mus-e.....	23
2.10. Memoria del Proyecto municipal de natación.....	23
3. MEMORIA PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EOEP Y EQUIPO DE APOYO DEL CENTRO.....	23
3.1. Memoria del Plan de actuación del programa de integración.....	23
3.2. Memoria del Plan de actuación del programa TEA.....	23
3.3. MEMORIA PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA DEL CENTRO.....	23
3.4. PLAN DE P.A.A.E (Programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar).....	23
4. MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	23
5. MEMORIA PLAN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	23
5.1. Servicio de comedor y transporte.....	23
6. MEMORIA DE LA PLANIFICACIÓN CON LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	23
7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	23
8. MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO.....	23
9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO.....	23
10. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	23
11. ANÁLISIS ABSENTISMO ESCOLAR.....	23
12. ANÁLISIS PGA.....	23
13. PROPUESTAS DE MEJORA.....	23



1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.1. Memoria del Plan de Actuación del Equipo Directivo.

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Crear y difundir un díptico informativo sobre aula TEA y proyecto de Altas capacidades.			X		Desde la comisión TEA se ha elaborado un díptico informativo y se ha hecho envío por correo a familias.	Crear un espacio en la web para alojar información relativa al proyecto de Aula TEA
Convocar una reunión informativa para familias de alumnos y alumnas participantes en el proyecto de Altas capacidades.				X	Se convocó en el primer trimestre y acudieron en su mayoría.	
Promover la formación del MOOC de Aula Tea.				X	Un gran porcentaje del claustro realizó la formación.	
Charlas de sensibilización al claustro en horario de exclusiva				X	Tanto el equipo específico de altas capacidades como el equipo específico de aula TEA ha realizado charla de sensibilización al claustro	



1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.1. Memoria del Plan de Actuación del Equipo Directivo.

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Aplicar la nueva ley educativa, lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º,3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula .

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Establecer un calendario de elaboración de la concreción curricular en horario de exclusiva.				X	Se ha establecido todos los jueves del curso escolar	Realizar la revisión vertical de la concreción curricular
Establecer reuniones por tramos para la elaboración de las programaciones didácticas.				X	Se ha establecido todos los jueves del curso escolar	
Informar y formar al claustro de profesores en el planteamiento de la nueva ley educativa				X	Se establecieron reuniones en el primer trimestre y se ha enviado documentación al respecto	



1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.1. Memoria del Plan de Actuación del Equipo Directivo.

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Promover el PDC a través de la formación de centro.				x	Se ha realizado la formación en el primer trimestre	
Liderar la coordinación de todos los agentes que intervienen en el funcionamiento del PDC.			x		Se han establecido reuniones con el ATD de centro y coordinador Compigedu.	Establecer más espacios coordinación.
Organizar la digitalización de las aulas de atención docente.				x	Se han digitalizado todas las aulas del centro con monitor interactivo, webcam, Ordenador portátil en toda la etapa de primaria.	

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Difundir los planes y proyectos del centro a través de la web.				X	La web del centro se utiliza como plataforma de comunicación del centro para mantener informadas a las familias de nuestros planes, actividades realizadas, proyectos en los que participamos y otras informaciones relevantes de cara a la comunidad educativa	
Garantizar la correcta aplicación de los diferentes planes, a través de su seguimiento en la CCP.				X	Muy satisfactorio.	
Planificación de las tareas de los Equipos de ciclo.				X	Se establecen desde el comienzo de curso y se les facilita la organización y desempeño de las mismas a los coordinadores de ciclo.	
Continuidad del uso de las herramientas de EducaMadrid: aula virtual, correo educamadrid, cloud educamadrid, mediateca como herramientas de trabajo, comunicación; así como, el calendario de tareas y actividades en la vida diaria del centro.				X	Muy satisfactorio.	

Optimización de la dotación económica asignadas anualmente y solicitud a diferentes administraciones recursos necesarios para el centro.				X	Desde la Dirección del centro se organizan los recursos económicos de manera que se pueda dar respuesta a las demandas planteadas durante todo el curso escolar	
Coordinación de nuestras actuaciones a través del diálogo y el consenso de todo el equipo docente.			X		El claustro de profesores se reúne para valorar y coordinar las actuaciones a llevar a cabo de un modo democrático y flexible.	
Dotar al claustro de profesores de dispositivos tecnológicos.				X	Se le ha proporcionado un Ipad a cada profesor para apoyar su práctica docente.	
Mantenimiento de la línea de trabajo en equipo entre los docentes, estableciendo coordinaciones por áreas, niveles, etapas.				X	Se han destinados exclusivas tanto para la coordinación de niveles y ciclos.	
Evaluar nuestra práctica docente trimestralmente y compartir con los compañeros nuestras experiencias, habilidades y necesidades.				X	Se ha analizado los resultados de la práctica docente en las CCP y comunicado necesidades a los coordinadores para el traspaso de información a los respectivos ciclos	



1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.2 Memoria del Plan de Actuación del Claustro.

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Conocer y participar en la puesta en marcha e implementación del aula TEA y el proyecto de Altas Capacidades en el centro.			X		<p>AACC: 1º, 2º y 3º no se ha llevado a cabo como se pretendía por falta de tiempo y material. En 4º, 5º y 6º han tenido dificultad con horarios y continuidad con el trabajo</p> <p>Aula TEA: Organización y puesta en marcha del aula. Creación de material visual y señalización.</p> <p>Semana de sensibilización del autismo.</p> <p>Creación del folleto de información del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una comisión del programa AACC y compartir recursos de aula para aumentar. • Realizar un documento del proyecto más consolidado. • Más participación de los profesores de primaria en la comisión TEA. • Realizar sesiones de sensibilización con las familias del centro.

<p>Recoger las medidas de actuación pertinentes para una atención adecuada a la diversidad.</p>			<p>X</p>		<p>Se ha revisado el PAD, se han integrado medidas de atención a alumnado TEA, se han integrado actuaciones con alumnado de altas capacidades y se han actualizado otras medidas generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir en el PAD barreras de aprendizaje, medidas organizativas de centro y responsables de seguimiento.
---	--	--	----------	--	--	---



1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.2 Memoria del Plan de Actuación del Claustro.

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Aplicar la nueva ley educativa, lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º,3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula .

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Diseñar y elaborar la concreción curricular de centro.				x	Se ha realizado la concreción curricular de infantil y primaria.	
Aprobar la concreción curricular de centro y modificaciones en el PE.				x		
Aprobar un modelo de centro para la elaboración de las programaciones didácticas y las situaciones de aprendizaje.				x	Se ha creado un modelo consensuado en ciclos	
Velar por el cumplimiento de la ley educativa				x		



1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.2 Memoria del Plan de Actuación del Claustro.

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Participar en la formación del Plan Digital de Centro.				x	Se realizó la formación en el primer trimestre del curso.	
Desarrollar actuaciones recogidas en el PDC.			x			
Evaluar y establecer propuestas de mejora del PDC			x			



1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.3 Memoria del Plan de Actuación de la Comisión de Coordinación Pedagógica

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Crear la comisión de aula TEA.				x	Se ha creado una comisión (jefa de estudios, maestras de infantil, una maestra de primaria y tutora del aula de referencia) que se han reunido todos los miércoles para recoger y debatir líneas de actuación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Integrar en la comisión a más maestros de primaria.
Recoger las tareas y los acuerdos de funcionamiento del proyecto TEA y su difusión.				x	Se ha recogido en el proyecto todas las medidas y líneas de actuación que se han ido implementando a lo largo del curso.	
Supervisar y recoger mejoras del proyecto de enriquecimiento		x			Se han establecido tres reuniones con el equipo específico de AACC y coordinadora del proyecto AACC del centro, pero se necesita horario de coordinación y preparación de sesiones	<ul style="list-style-type: none"> Mayor implicación de docentes. Crear una comisión de AACC



1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.3 Memoria del Plan de Actuación de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Aplicar la nueva ley educativa, lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º,3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula .

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Recoger las diferentes propuestas de los ciclos para la elaboración de la concreción curricular LOMLOE.				x	Se han establecido reuniones semanales para establecer la línea y elaboración de la concreción curricular.	
Seleccionar un modelo de programaciones didácticas y situaciones de aprendizaje.				x	Se ha diseñado un modelo consensuado por etapas para el diseño de programaciones	
Recoger instrumentos y técnicas de evaluación a utilizar en las programaciones didácticas	x				No ha dado tiempo a realizar estas sesiones.	



1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.3 Memoria del Plan de Actuación de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Incluir al coordinador Compigedu en la CCP.				X	Se ha nombrado al coordinador en septiembre y ha acudido a todas las reuniones de CCP exponiendo las actuaciones del PDC.	
Asesorar a los coordinadores de ciclo sobre implementación de aplicaciones digitales e n aula y cursos de formación en competencia digital docente.		X			Se han realizado formaciones en el primer trimestre y en el tercer trimestre.	Acompañamiento y asesoramiento durante todo el curso
Recoger incidencias sobre la puesta en marcha y desarrollo del PDC.			X		Se ha establecido coordinación entre ATD y la comisión compigedu del centro, pero se necesitan más sesiones de coordinación.	Establecer una reunión mensual con la comisión compigedu.



1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.4 Memoria del Plan de Actuación del Consejo Escolar

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Conocer y difundir las actuaciones realizadas en la puesta en marcha de los proyectos de aula "TEA" y proyecto de altas capacidades.		X			Se ha dado menos visibilidad de lo que se pretendía con respecto al proyecto	Realizar sensibilización y difusión del proyecto en el 1º trimestre de curso escolar
Participar de manera activa en aquellas situaciones que se requiera del Consejo Escolar.				X		



1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.4 Memoria del Plan de Actuación del Consejo Escolar.

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Aplicar la nueva ley educativa, lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º, 3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula .

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Conocer la concreción curricular del centro				X	Se ha enviado a los miembros de Consejo escolar para su lectura y se ha recogido como orden del día en Consejo escolar para su debate.	



1. MEMORIA PLANES DE ACTUACIÓN DE ÓRGANOS DE GOBIERNO

1.4 Memoria del Plan de Actuación del Consejo Escolar.

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Conocer las actuaciones del PDC que se están llevando a cabo.				X	Se conocen las actuaciones a través de la información que se ha publicado tanto en la web como enviado por correo	
Realizar propuestas de mejora del PDC que afecte al sector de familias.				X		

1.5. MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

1.5.1 Memoria del Plan de Actuación de Educación Infantil



Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa de la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad (dislexia, AACC, TEA)

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Realizar formación relacionada con el autismo.				X	Nos hemos formado a través del MOOC de educamadrid, curso “puesta en marcha del aula TEA”, ARASAC, intercambios de experiencias con el centro de procedencia de uno se los alumnos.	Seguiremos formándonos el curso que viene. Hubiera estado bien que esta formación se haga el curso previo a tener un aula TEA en el centro.

Comunicar a las familias el nuevo proyecto de centro preferente TEA a través de documentos infomativo (tríptico, díptico, infografía...).	X				Solo se ha informado en las reuniones generales.	Dar el tríptico, que ya está elaborado, con la matrícula y al inicio de curso de los alumnos ya matriculados.
Celebrar la semana de sensibilización del autismo.				X	Se realizó un circuito de sensibilización sensorial y social para todo el centro.	Incluir a las familias en estas jornadas.
Realizar de un glosario de términos respetuosos y amables		X			Hemos realizado el trabajo de forma oral e iniciado en forma escrita.	Terminar el glosario de forma escrita y compartirlo por el centro.



1.5. MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

1.5.1. Memoria del Plan de Actuación de Educación Infantil

Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Aplicar la nueva ley educativa, Lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º, 3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Elaborar la concreción curricular de etapa.				X	Después de debates y modificaciones, hemos elaborado el documento.	Recibir las orientaciones desde la consejería mucho antes de tener que aplicar la ley en el aula.
Modificar la programación didáctica ajustándose a la nueva ley.				X	Se ha realizado, pero invirtiendo mucho tiempo y esfuerzo. Ha sido un arduo trabajo.	Recibir las orientaciones desde la consejería mucho antes de tener que aplicar la ley en el aula.
Diseñar situaciones de aprendizaje que permitan desarrollar y evaluar las competencias específicas establecidas en la etapa.				X	Se ha realizado, pero invirtiendo mucho tiempo y esfuerzo. Ha sido un arduo trabajo.	Recibir las orientaciones desde la consejería mucho antes de tener que aplicar la ley en el aula.

1.5. MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

1.5.1. Memoria del Plan de Actuación de Educación Infantil



Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Presentar a los niños las primeras ideas de codificación y programación sin componentes electrónicos (let's go code).				X	Se ha presentado en las aulas de 4 años, que es donde habíamos acordado en ciclo.	Seguir trabajando en esta línea
Enseñar programación a los niños de forma sencilla utilizando el bee bot.				X	Se ha presentado en las aulas de 5 años, que es donde habíamos acordado en ciclo.	Seguir trabajando en esta línea

<p>Reforzar el trabajo de los diferentes proyectos de aula con herramientas digitales (tablets, pizarras digitales, aula XXI...).</p>				<p>X</p>	<p>Se ha reforzado utilizando las herramientas digitales del centro, sobre todo en 5 años. Herramientas como: let's go code, beebot, microscopio digital, creación de contenido digital... Esto último en todos los niveles.</p>	<p>Seguir trabajando en esta línea</p>
---	--	--	--	----------	--	--

1.5.2. MEMORIA PLAN DE ACTUACIÓN 1º, 2º, 3º PRIMARIA



1. Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa de la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad (dislexia, AACC, TEA).

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Realizar el MOC “Centros de escolarización preferente de alumnos TEA”.				X	Participación del claustro en esta formación.	Evitar que se junten varios cursos al inicio de curso.
Realizar actividades de sensibilización hacia la diversidad.				X	Se han realizado actividades de sensibilización a la diversidad en diferentes momentos a lo largo del curso.	Involucrar más a las familias en este tipo de actividades.
Participar de forma activa en las diferentes actuaciones relacionadas con el proyecto TEA de centro y con el proyecto de altas capacidades.			X		El proyecto TEA ha tenido una visibilidad y participación elevada. El proyecto de altas capacidades ha tenido mayor dificultad en su realización.	Se propone crear una comisión de altas capacidades igual que se hizo una comisión TEA. Incluir en esta comisión algún miembro del equipo de apoyo. Respetar los horarios de este proyecto.

1.5.2. Memoria del Plan de Actuación de 1º, 2º, 3º de Educación Primaria



2. Aplicar la nueva ley educativa, lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º,3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula .

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Elaborar la concreción curricular por tramos y etapa.				X	Se ha realizado, pero ha llevado más tiempo del esperado porque no se habían dado las pautas necesarias.	Para la elaboración de los próximos documentos de centro es necesario tener unas directrices claras y una organización de trabajo.
Realizar las programaciones de los cursos impares.				X	Se han realizado, a pesar de no haber tenido unas directrices claras desde el principio.	Para la elaboración de próximos documentos de centro es necesario tener unas directrices claras y una organización de trabajo.
Realizar las pruebas de evaluación inicial de los cursos pares.				X	Se están realizando dichas evaluaciones.	Es necesaria una supervisión y retroalimentación para saber si han sido elaboradas adecuadamente.

1.5.2. Memoria del Plan de Actuación de 1º, 2º, 3º de Educación Primaria



3. Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Formación del profesorado en el Plan Digital de centro.				X	Gran participación del claustro.	
Conocimiento e implementación del plan digital del centro.				X	Se ha implementado el plan digital de centro.	



Tabla de comparativa de resultados 1º de primaria áreas de lengua y matemáticas.

1ºA		1ºB	
Notas Evaluación Inicial Lengua castellana	Notas Evaluación Final	Notas Evaluación Inicial Lengua	Notas Evaluación Final
Aprobados 73,90%	100%	Aprobados 58,4%	100%
Suspensos 26,10	%	Suspensos 41,6%	
Notas Evaluación Inicial Matemáticas	Notas Evaluación Final	Notas Evaluación Inicial Matemáticas	Notas Evaluación Final
Aprobados 78%	100%	Aprobados 70,8%	100%
Suspensos 22%		Suspensos 29,20	

Tabla de comparativa de resultados 2º de primaria áreas de lengua y matemáticas.

2ºA		2ºB	
Notas Evaluación Inicial Lengua castellana	Notas Evaluación Final	Notas Evaluación Inicial Lengua Castellana	Notas Evaluación Final
Aprobados 84%	Aprobados 92,31%	Aprobados 84%	Aprobados 96%
Suspensos 16%	Suspensos 7,69%	Suspensos 16%	Suspensos 4%
Notas Evaluación Inicial Matemáticas	Notas Evaluación Final	Notas Evaluación Inicial Matemáticas	Notas Evaluación Final
Aprobados 76%	Aprobados 100%	Aprobados 70%	Aprobados 100%
Suspensos 24%	Suspensos 0%	Suspensos 30%	Suspensos 0%

Tabla de comparativa de resultados 3º de primaria en las áreas de lengua y matemáticas.



3ºA		3ºB	
Notas Evaluación Inicial Lengua castellana (%)	Notas Evaluación Final	Notas Evaluación Inicial Lengua castellana (%)	Notas Evaluación Final
Aprobados 67%	94,12%	Aprobados 69%	88,23%
Suspensos 33%	5,88%	Suspensos 29%	11,76%
Notas Evaluación Inicial Matemáticas (%)	Notas Evaluación Final	Notas Evaluación Inicial Matemáticas (%)	Notas Evaluación Final
Aprobados 83%	82,35%	Aprobados 94%	82,35%
Suspensos 17%	17,64%	Suspensos 6%	17,64%

Tabla de comparativa de resultados 1º, 2º y 3º de primaria en el área de inglés.



	NOTAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL EN EVALUACIÓN INICIAL			EVALUACIÓN FINAL	
CURSO	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO	SUSPENSOS	APROBADOS
1ºA	4,2%	33,3%	62,5%		100%
1ºB	12,5%	45,8%	37,5%		100%
CURSO	SUSPENSOS	APROBADOS		EVALUACIÓN FINAL	
2ºA	0%	100%		0%	100%
2ºB	0%	100%		4%	96%
	SUSPENSOS	APROBADOS		EVALUACIÓN FINAL	
3ºA	17%	83%		5,88%	94,12%
3ºB	18%	82%		0	100%



1.5.3. Memoria del Plan de Actuación de 4º, 5º, 6º de Educación Primaria

Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

1. Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Dar a conocer a los maestros/as los alumnos/as ACNEAE.			X		En las reuniones específicas de equipos docentes, se ha hecho un traspaso de información de las diferentes necesidades. A lo largo del curso, con las diferentes incorporaciones de maestros, se ha tenido que repetir estas reuniones.	Realizar el documento aportado por orientación para el traspaso de información individual al comienzo de curso.
Tomar acuerdos sobre actuaciones con alumnos DEA, altas capacidades y otras necesidades educativas.				X	En las reuniones periódicas y en las específicas con el equipo de Altas Capacidades, se ha hecho un traspaso de información de las diferentes necesidades.	Priorizar a los alumnos DEA a los de Altas Capacidades. Compartir con otros compañeros las actuaciones llevadas.

Realizar el MOOC “Centros de escolarización preferente de alumnos TEA”.			X		Realizado en el primer trimestre del curso por gran parte del profesorado.	Realizar el MOOC o diferentes cursos relacionados con alumnado TEA, los maestros que no pudieron llevarlo a cabo.
Participar de forma activa en las diferentes actuaciones relacionadas con el proyecto TEA de centro y con el proyecto de altas capacidades.			X		Satisfactoria la sensibilización realizada en la semana del autismo. Se echa en falta una mayor periodicidad en este tipo de actividades.	Mayor participación por todo el profesorado en el proyecto de altas capacidades. Incluir una comisión de altas capacidades.

2. Aplicar la nueva ley educativa, Lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º, 3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula.



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Elaborar la concreción curricular por tramos y etapa.				X	El documento se ha realizado satisfactoriamente.	
Realizar las programaciones de los cursos impares.				X	El documento se ha realizado satisfactoriamente.	Mayor implicación de todo el profesorado del centro en las programaciones de aula. Facilitar instrucciones para la elaboración y propuestas de mejora por parte de inspección educativa. Equipos de trabajo para realizar documentos de centro.
Realizar las pruebas de evaluación inicial de los cursos pares.				X	Las pruebas de evaluación inicial y las guías de corrección se han realizado satisfactoriamente.	Mayor implicación de todo el profesorado del centro en las programaciones de aula. Equipos de trabajo para realizar las evaluaciones iniciales de cada área.

1.5.3. Memoria del Plan de Actuación de 4º, 5º, 6º de Educación Primaria



3. Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Modificar las aulas virtuales conforme a las directrices conforme a la formación digital de centro.		X			Se han modificado algunas de las aulas virtuales, pero no todas las del tramo.	Poner el mismo formato y configuración en todas las aulas virtuales. El próximo curso, las editoriales bilingües cuentan con sus aulas virtuales.
Realizar un escenario de aprendizaje desde un área.			X		En algunas áreas sí se ha llevado a cabo.	Conseguir una mayor flexibilidad en tiempos para poder desarrollar los escenarios en los distintos espacios del colegio. Planificar que cada trimestre acuda con un ciclo.



Tabla de comparativa de resultados 4º de Primaria

	4ºA		4ºB	
	Notas Evaluación Inicial Lengua	Notas Evaluación Final Lengua	Notas Evaluación Inicial Lengua	Notas Evaluación Final Lengua
Aprobados	84%	92,30%	84%	100%
Suspensos	16%	7,69%	16%	0%
	Notas Evaluación Inicial Matemáticas	Notas Evaluación Final Matemáticas	Notas Evaluación Inicial Matemáticas	Notas Evaluación Final Matemáticas
Aprobados	91%	88,46%	88%	100%
Suspensos	9%	11,53%	12%	0%

Tabla de comparativa de resultados 5º de Primaria

	5ºA		5ºB	
	Notas Evaluación Inicial Lengua	Notas Evaluación Final Lengua	Notas Evaluación Inicial Lengua	Notas Evaluación Final Lengua
Aprobados	73,60%	100%	67,80%	86,96%
Suspensos	26,4%	0%	32,20%	13,04%
	Notas Evaluación Inicial Matemáticas	Notas Evaluación Final Matemáticas	Notas Evaluación Inicial Matemáticas	Notas Evaluación Final Matemáticas
Aprobados	73%	100%	77%	91,30%
Suspensos	27%	0%	23%	8,69%

Tabla de comparativa de resultados 6º de Primaria

	6ºA		6ºB	
	Notas Evaluación Inicial Lengua	Notas Evaluación Final Lengua	Notas Evaluación Inicial Lengua	Notas Evaluación Final Lengua
Aprobados	67,80%	100%	73.2%	100%
Suspensos	32,20%	0%	26,80%	0%
	Notas Evaluación Inicial Matemáticas	Notas Evaluación Final Mates	Notas Evaluación Inicial Matemáticas	Notas Evaluación Final Mates
Aprobados	73%	91,31%	69%	100%
Suspensos	27%	8,69%	31%	0%



Tabla de comparativa de resultados 4º de primaria

	4ºA		4ºB	
	Notas Evaluación Inicial INGLÉS	Notas Evaluación Final INGLÉS	Notas Evaluación Inicial INGLÉS	Notas Evaluación Final INGLÉS
Aprobados	70,25%	88,46%	71,25%	100%
Suspensos	29.75%	11,54%	28,78%	0%

Tabla de comparativa de resultados 5º de primaria

	5ºA		5ºB	
	Notas Evaluación Inicial INGLÉS	Notas Evaluación Final INGLÉS	Notas Evaluación Inicial INGLÉS	Notas Evaluación Final INGLÉS
Aprobados	71%	100%	78,75%	100%
Suspensos	29%	0%	21.25%	0%

Tabla de comparativa de resultados 6º de primaria

	6ºA		6ºB	
	Notas Evaluación Inicial INGLÉS	Notas Evaluación Final INGLÉS	Notas Evaluación Inicial INGLÉS	Notas Evaluación Final INGLÉS
Aprobados	70,60%	91,30%	65,15%	100%
Suspensos	24,90%	8,7%	34,85%	0%

2. MEMORIA DE PLANES DE ACTUACIÓN ESPECÍFICOS

2.1. Memoria del Plan de Actuación del Coordinador TIC



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Impulsar el uso de las TIC como medio de comunicación para la sensibilización de los proyectos de atención a la diversidad.			x		Se ha empleado el uso de las tecnologías para difundir entre la Comunidad Educativa las actividades programadas de dichos proyectos, así como para la visualización de películas. El montaje de videos de las actividades organizadas, etc.	Continuar fomentando el uso de las TIC como medio de sensibilización.

<p>Asesorar sobre las diferentes herramientas TIC y recursos digitales disponibles en el centro para la documentación de actividades.</p>			<p>x</p>	<p>Se ha acompañado al profesorado que lo ha requerido y mayores dificultades se ha encontrado en el uso de las TIC y la implementación de la plataforma Comunicarte. Asesoramiento de Raíces y el cuaderno de profesor al claustro.</p>	<p>Consensuar un modelo de Aula Virtual para la organización de cada una de las áreas.</p>
---	--	--	----------	--	--

2.1. Memoria del Plan de Actuación del Coordinador TIC



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Recomendar a los profesores materiales, softwares y aplicaciones para la planificación didáctica adaptándose a los cambios de la nueva ley y la protección de datos.			x		En el primer trimestre se informó al claustro de los recursos disponibles por la consejería para llevar a cabo su labor docente, así de la importancia de su uso para velar por la protección de los datos que se manejan.	Enseñar todos estos recursos en el plan de acogida.
Dinamizar la integración de las nuevas tecnologías en la práctica docente.		x			En la medida del tiempo disponible se ha ayudado a los compañeros y animado a la integración de las TIC en sus aulas.	Realizar reuniones de buenas prácticas entre los profesores.
Atender y solventar las incidencias TIC para la buena integración del PDC				x	Se han atendido las incidencias TIC que han ido surgiendo a lo largo del curso.	
Proporcionar una tabla de registro para reservar los diferentes dispositivos tecnológicos disponibles en el centro..				x		Continuar usando la tabla elaborada por los buenos resultados que ha dado.

2. MEMORIA DE PLANES DE ACTUACIÓN ESPECÍFICOS

2.2. Memoria del Plan de Actuación del Coordinador CompDigEdu



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Apoyar al equipo de atención a la diversidad en la elaboración de un repositorio común con recursos, materiales y herramientas digitales que son útiles para atender la diversidad del alumnado.		X			Bajo, debido a la falta de tiempos para hacer reuniones entre el equipo de apoyo y CompDigEdu. Se ha asesorado en la medida de lo posible a través de reuniones fuera de horario.	Establecer reuniones para compartir recursos, materiales y herramientas. Incorporar buenas prácticas del aula PT, AL y TEA en el padlet de buenas prácticas del centro.
Crear un periódico digital con aportaciones de los distintos niveles educativos, respetando la accesibilidad cognitiva, cuya temática sea la inclusión.				X	Alto, ha sido realizado de forma participativa y consensuada entre el alumnado.	Integrarlo en las programaciones de área para que se pueda consolidar como proyecto de centro.
Orientar y acompañar al claustro en la integración de las tecnologías y recursos digitales en la elaboración de las nuevas programaciones y situaciones de aprendizaje.			X		Se ha asesorado en la medida de lo posible a todos aquellos docentes que lo han requerido, pero se ha realizado fuera de horario.	Establecer reuniones para fomentar el acompañamiento digital al docente.

2. MEMORIA DE PLANES DE ACTUACIÓN ESPECÍFICOS

2.2. Memoria del Plan de Actuación del Coordinador CompDigEdu



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Acompañar al claustro en el diseño de propuestas de trabajo con los alumnos en el aula del futuro del centro, invitando al desarrollo proyectos de distinto tipo.		X			Se acompañó al docente en el primer trimestre a través de la formación de centro, ofreciendo ideas y herramientas. Después, se ha realizado a través de propuestas fuera de horario.	Incluir este asesoramiento en el Plan de Acogida del centro.
Elaborar de forma digital (E-valum) las evaluaciones iniciales de 2º, 4º y 6º.	X				Se están realizando las evaluaciones iniciales, pero no se han incluido en E-Valum. Se hará cuando estén todas terminadas.	Reflexionar sobre la necesidad de incluir estas evaluaciones iniciales en E-Valum ya que los tipos de tareas planteadas muchas veces no son adecuadas para su realización a través de tablet u ordenador.
Recoger y exponer buenas prácticas docentes de todos los niveles educativos de las que todos nos podamos enriquecer.			X		Medio. Se ha realizado un padlet de buenas prácticas, pero no se han publicado recursos ni herramientas de los distintos niveles educativos.	Integrar la difusión de buenas prácticas docentes en sesiones de ciclo.

Realizar un seguimiento del PDC y evaluación del mismo				X	Alto, se ha llevado a cabo.	Seguir trabajando en ello.
--	--	--	--	---	-----------------------------	----------------------------

2. MEMORIA DE PLANES DE ACTUACIÓN ESPECÍFICOS

2.3. Memoria del Plan de Actuación del Coordinador de Bienestar



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Recepcionar las situaciones de violencia o riesgo en el Centro y realizar una coordinación con tutores o profesionales que lo requieran.		X			Se ha llevado a cabo y en diferentes situaciones ha generado un resultado positivo.	Mayor tiempo en las diferentes horas para poder hacer una coordinación correcta.
Cooperar con el Equipo directivo en el desarrollo de actividades que mejoren la convivencia y la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.		X			Apenas ha habido ventanas para poder coordinarse con el equipo directivo	Mayor tiempo en las diferentes horas para poder hacer una coordinación correcta.
Colaborar en el diseño de proyecto de patios de la etapa de educación infantil.	X				Muy bajo.	Mayor tiempo en las diferentes horas para poder hacer una coordinación correcta.

2. MEMORIA DE PLANES DE ACTUACIÓN ESPECÍFICOS

2.3. Memoria del Plan de Actuación del Coordinador de Bienestar



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Poner en marcha las tareas recogidas en las instrucciones de inicio de curso en referencia al coordinador de bienestar.		X			No se ha llevado a cabo de forma completa debido a la falta de tiempo.	Liberación horaria para poder llevar a cabo estas tareas.
Colaborar en la revisión del Plan de Convivencia y protocolos.		X			No se ha llevado a cabo de forma completa debido a la falta de tiempo.	Mayor tiempo en las diferentes horas para poder hacer una coordinación correcta.
Dotación de herramientas al profesorado sobre la salud, resolución pacífica de problemas, acoso escolar y ciberacoso.		X			Se ha dotado de algún material a los docentes, pero debido a la falta de tiempo no se ha completado de la manera adecuada.	Liberación horaria para poder llevar a cabo estas tareas.

2.4. Memoria del Plan de Actuación del Plan de Fomento de la Lectura
 2.4.1. Memoria de Plan de Educación de Infantil



Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa de la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad (dislexia, AACC, TEA)

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Utilizar cuentos y lecturas relacionados con la diversidad y el respeto a las diferencias.				X	Hemos realizado esta actividad diariamente en el aula y también hemos realizado actividades internivelares ligadas a efemérides.	Continuar en la misma línea.
Llevar a cabo la actividad denominada cartelera de cuentos con la participación de las familias.				X	Esta actividad ha vuelto a ser un éxito. La participación de las familias hace que sea una actividad más motivadora para los alumnos y hemos podido respetar el calendario establecido. Es una actividad internivelar.	Continuar en la misma línea.
Dramatizar historias, cuentos, situaciones...			X		Las dramatizaciones sobre todo se han llevado a cabo en las aulas de 5 años	Tener más presente esta práctica.

2.4.1. Memoria del Plan de Actuación del Plan de Fomento a la Lectura E. Infantil



Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Aplicar la nueva ley educativa, lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º, 3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Leer diferentes tipos de textos adaptadas al nivel competencial de cada alumno				X	Hemos realizado esta actividad diariamente en el aula y también hemos realizado actividades internivelares ligadas a efemérides.	Continuar en la misma línea.
Escribir distintos formatos de texto (listados, carteles, notas, invitaciones, cartas,....)			X		Hemos realizado actividades de escritura respetando el nivel evolutivo de cada alumno.	Continuar en la misma línea ya que consideramos fundamental el respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje.

2.4.1. Memoria del Plan de Actuación del Plan de Fomento a la Lectura E. Infantil



Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Utilizar diferentes recursos digitales del centro para trabajar la comprensión lectora.				x	El recurso utilizado para conseguir este indicador es la pizarra digital del aula. Ha sido nuestro soporte para utilizar la plataforma Leeduca y material elaborado por las tutoras.	Al estar en la etapa de infantil no consideramos que haya que usar las nuevas tecnologías a diario. Por eso, lo hacemos de forma más puntual.

2.4. Memoria del Plan de Actuación del Plan de Fomento a la Lectura

2.4.2. Memoria del Plan de fomento a la lectura (1º, 2º y 3º de Primaria)



Objetivo específico: Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Utilizar cuentos y lecturas vinculados a la diversidad y al respeto a las diferencias realizadas con la tutoría, en la cartelera de cuentos y bookflix.				X	Mucha participación del profesorado y alumnado.	Seguir con este tipo de actividades.

2.4.2. Memoria del Plan de fomento a la lectura (1º, 2º y 3º de Primaria)



2.- Aplicar la nueva ley educativa, lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º, 3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Implantar el método del área de Lengua Castellana y Literatura (casiopea y comunicarte) en el que incluye el fomento a la lectura a través de proyectos.	X				El método no estaba completo a principio de curso y la plataforma estaba en construcción. Además, no se ajusta a los contenidos que tienen que trabajar los alumnos en los diferentes cursos.	Poder cambiar el método si uno no funciona.
Realizar lecturas y comprensión de diferentes tipologías textuales adaptadas al nivel competencial de cada alumno (lista de la compra, folleto de fin de curso, invitaciones...).				X	En 1º y 3º se ha trabajado con otros recursos ajenos al método.	

2.4.2. Memoria del Plan de fomento a la lectura (1º, 2º y 3º de Primaria)



3.- Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Aplicar las herramientas digitales aprendidas en el Plan Digital de Centro (madread, smile and learn, toontastic...), para integrar la lectura en el aula.			x		Se han utilizado diferentes herramientas digitales teniendo en cuenta el nivel y edad de los alumnos.	
Fomentar el uso del Bookroom en la plataforma de Milton.		x			Falta de dominio de la plataforma al inicio de curso, una vez hecha la formación se ha utilizado sin dificultad.	Incluir Milton el curso que viene en 2º. Hacer un curso de la plataforma al inicio de curso para los profesores nuevos.

2.4.3. Memoria del Plan de fomento a la lectura (4º, 5º y 6º de Primaria)



OBJETIVO GENERAL: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Utilizar cuentos y lecturas vinculados a la diversidad y al respeto a las diferencias realizadas con la tutoría, en la cartelera de cuentos y bookflix.				X	El mayor peso en el desarrollo de este tipo de actividades se ha llevado a cabo desde el área de lengua.	Realizar este tipo de actividades desde el área de inglés. Por ejemplo, realizar una cartelera de cuentos bilingüe.

2.4.3. Memoria del Plan de fomento a la lectura (4º, 5º y 6º de Primaria)



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2. Aplicar la nueva ley educativa, lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º, 3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Implantar el método del área de Lengua Castellana y Literatura (casiopea y comunicarte) en el que incluye el fomento a la lectura a través de proyectos.	X				No hay plan lector desde la plataforma de ComunicArte.	Establecer un itinerario lector de todos los cursos. Añadir como indicador para poder elegir material didáctico, que contenga un Plan Lector.
Realizar lecturas y comprensión de diferentes tipologías textuales adaptadas al nivel competencial de cada alumno (lista de la compra, folleto de fin de curso, invitaciones....).				X	Se ha realizado periódicamente.	Tener un banco de lectura para cada nivel.

2.4.3. Memoria del Plan de fomento a la lectura (4º, 5º y 6º de Primaria)



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3. Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Aplicar las herramientas digitales aprendidas en el Plan Digital de Centro (madread, smile and learn, toontastic...), para integrar la lectura en el aula.				X	Se han utilizado diferentes aplicaciones.	Dar a conocer al resto de maestros las aplicaciones que son útiles para cada curso y actividad.
Fomentar el uso del Bookroom en la plataforma de Milton.		X			Solo algunas de las clases han utilizado dicha plataforma.	Hacer uso de dicha plataforma por todos los maestros de inglés del tramo habiendo tenido un contacto y conociendo su uso.

2.5. Memoria del Plan de Acción Tutorial

2.5.1. Memoria del Plan de Acción Tutorial en Educación Infantil



Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa de la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad (dislexia, AACC, TEA).

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Realizar diálogos grupales reflexivos acerca de las diferencias individuales.				x	Tras la lectura de cuentos y en día concretos con la resolución de conflictos realizamos reflexiones grupales en las que trabajamos las diferencias individuales.	Continuar en la misma línea.
Proponer lecturas y visionado de cuentos relacionados con la atención a la diversidad.				X	Tras la lectura de cuentos realizamos reflexiones grupales en las que trabajamos las diferencias individuales.	Continuar en la misma línea.
Realizar dinámicas de convivencia para trabajar la empatía, cambio de roles...			X		Se han realizado sobre todo en 5 años, pero hemos trabajado la empatía a diario en todos los grupos con actividades de dramatización.	Realizar este tipo de actividades de forma internivelar ya que la madurez de los mayores puede servir de motivación a los demás.

2.5.1. Memoria del Plan de Acción Tutorial en Educación Infantil



Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Aplicar la nueva ley educativa, lomloe, en la etapa de educación infantil contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular del centro y en las programaciones de aula .

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Participar en la revisión y modificación del Plan de acción Tutorial e incluir medidas de actuaciones en las programaciones didácticas.				X	Hemos revisado el documento y hemos realizado las modificaciones pertinentes, tanto en el Plan de Acción Tutorial cómo en las programaciones.	
Elaborar un nuevo boletín de evaluación teniendo en cuenta la nueva ley.	X				Hemos dejado la revisión del boletín de evaluación para el curso que viene por falta de tiempo. Pero este curso hemos realizado las observaciones que acompañan al boletín de forma más competencial.	Revisar el boletín el próximo curso.

2.5.1. Memoria del Plan de Acción Tutorial en Educación Infantil



Objetivo: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Uso del correo de educamadrid para comunicarnos con las familias.				X	Es una herramienta de comunicación eficaz con las familias.	Continuar en la misma línea.
Utilizar el juego let's go para presentar a los niños las primeras ideas de codificación y programación sin componentes electrónicos			X		Esta herramienta se ha utilizado sobre todo en cuatro y cinco años. Nos ha parecido muy interesante como paso previo a utilizar el robot.	Continuar en la misma línea.
Utilizar el bee bot para enseñar programación a los niños de forma sencilla.			X		Esta herramienta se ha utilizado sobre todo en cinco años. La programamos en esta edad porque es cuando están más preparados.	Continuar en la misma línea.
Reforzar el trabajo de los diferentes proyectos de aula con herramientas digitales				X	Acompañamos las investigaciones de los proyectos con los recursos digitales ya que resulta motivador para los alumnos.	Continuar en la misma línea.

2.5. Memoria del Plan de Acción Tutorial

2.5.2. Memoria del Plan de Acción Tutorial en Educación Primaria



1. Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Realizar asambleas, dinámicas, lectura de cuentos, visionado de vídeos, debates... sobre temas relacionados con la diversidad del centro.				X	Se han hecho este tipo de actividades relacionados con la diversidad del centro.	Seguir trabajando de esta forma.
Dar accesibilidad a todas las actividades realizadas en el centro.				X	Se ha dado accesibilidad a las actividades realizadas en el centro.	Mandar la información a las familias desde una única vía.

2.5.2. Memoria del Plan de Acción Tutorial en Educación Primaria



2. Aplicar la nueva ley educativa, Lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º, 3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Participar en la revisión y modificación del Plan de acción Tutorial e incluir medidas de actuaciones en las programaciones didácticas.			X		Se ha revisado el Plan de Acción Tutorial.	No se han incluido propuestas en las programaciones didácticas porque la revisión del PAT se ha realizado después de la elaboración de estas.
Incluir en la acción tutorial medidas de la mejora del desarrollo afectivo- emocional del alumnado recogidas en las competencias específicas a desarrollar desde diferentes áreas.				X	En la acción tutorial se incluyen este tipo de medidas.	

2.5.2. Memoria del Plan de Acción Tutorial en Educación Primaria



3. Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Usar diferentes herramientas institucionales para establecer comunicaciones fluidas con las familias y alumnado (correo educamadrid, raíces, roble).				X	El profesorado utiliza el correo institucional y Roble para comunicación con las familias.	
Utilizar el repositorio de educamadrid.				X	Se utiliza el repositorio de educamadrid de forma habitual.	
Asistir a la formación del centro para desarrollar estrategias digitales que permitan dinamizar la praxis educativa atendiendo a las motivaciones del alumnado.				X	Gran participación del claustro en la formación de centro.	
Realizar dinámicas para el buen uso de las tecnologías entre el alumnado de los cursos superiores.				X	En los cursos superiores se han realizado dinámicas para el buen uso de las tecnologías.	

2.6. Memoria del Plan de actuación de la Coordinadora del Proyecto Bilingüe



- 1.** Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Introducir pictogramas en las rutinas diarias en inglés en los cursos que lo precisen.			x		Se han preparado los pictogramas en formato virtual.	Para el próximo curso, se ha pactado su implementación en 1º-3º.
Revisar y adaptar las pruebas iniciales para la atención de diversidad.				x	Se han revisado todas las pruebas iniciales teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos.	Revisar el formato inclusivo para el alumnado NEE.

2.6. Memoria del Plan de actuación de la Coordinadora del Proyecto Bilingüe



2. Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Organizar los saberes básicos por cursos en las áreas de Science.				x	Se ha completado la concreción curricular para todas las asignaturas bilingües.	
Revisar los contenidos sintácticos discursivos del área de inglés por cursos.				x	Se ha completado la concreción curricular para todas las asignaturas bilingües.	
Pactar actividades para evaluar el bloque de Interculturalidad.			x		Se ha realizado un proyecto cultural sobre los países angloparlantes en todos los cursos de Infantil y Primaria.	Se reconoce que ha sido más complicado realizar todas las sesiones planteadas para los cursos altos y se revisará la temporalización para el curso que viene.
Acordar y programar situaciones de aprendizaje para la etapa de Infantil.		x			No se ha podido realizar.	No se ha realizado debido a la falta de sesiones de coordinación para los especialistas de inglés de Infantil.

2.6. Memoria del Plan de actuación de la Coordinadora del Proyecto Bilingüe



3. Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Asesorar en el uso de la plataforma MILTON en los cursos 1º, 3º, 4º, 5º y 6º.			x		Todos los especialistas de inglés han utilizado la plataforma.	Los especialistas de Primaria están contentos con el nuevo método. Seguimos con la necesidad de formarnos más en el uso de la plataforma digital.
Investigar y formarse sobre E-Twinning para implantar en un futuro un proyecto en el colegio.			x		Se ha empezado la formación MOOC en mayo. Se implantará un proyecto voluntario durante el curso que viene para promover el uso de las tecnologías para comunicar con centros en otros países y para crear recursos digitales para compartir con ellos.	

2.6. Memoria del Plan de actuación de la Coordinadora del Proyecto Bilingüe



INFORME DE SEGUIMIENTO:

El equipo bilingüe se ha reunido de forma mensual a lo largo del curso, destinando la hora exclusiva de los lunes o los martes según la disponibilidad en el calendario para acordar, elaborar y desarrollar los siguientes aspectos sobre la línea pedagógica del centro:

- Creación de documentos de los contenidos de la LOMLOE.
- Programación de eventos en el centro (Halloween, Spring Festival).
- Evaluación de materiales de las editoriales para el siguiente curso.
- Revisión y elaboración de las pruebas iniciales de evaluación.
- Plan de Mejora de los Resultados.

También se ha reunido los jueves de forma semanal en el segundo y tercer trimestre para elaborar la concreción curricular del centro.

Se utiliza la plataforma Cloud como banco de herramientas en la plataforma donde pueden encontrarse todos los materiales subidos en formato digital para Educación Infantil y Educación Primaria. También se utiliza el Google Drive del centro. Se organizará estos materiales en un aula virtual de profesores en el siguiente curso.

Auxiliares de Conversación

Se comienza el curso con los tres auxiliares asignados. Se destina cada uno en los cursos diferentes según sus experiencias con las distintas edades de niños y sus intereses. Respecto al trabajo que realizan, destaca su implicación en todo y cómo motivan a los alumnos.

No hay ningún problema con ellas y trabajan de manera muy satisfactoria, tanto con los profesores, como con los alumnos. Han sido profesionales en su puntualidad y asistencia en el centro. Se implican con todos los alumnos y se dedican a proyectos extras por su voluntad propia.

Todos aprueban el MOOC.

Una de las dos auxiliares solicita la renovación para el próximo curso y es asignada al centro con éxito.

Se establecen horas adicionales desde octubre para que las auxiliares adelanten sus horas de las dos últimas semanas de junio y terminan el curso antes que los alumnos.

Propuesta de mejora: todo se ha llevado a cabo satisfactoriamente durante este curso. Para el curso que viene, implicarlos más en la realización de recursos para el centro.

Actividades bilingües de centro

A lo largo del curso 22-23 se llevan a cabo las siguientes actividades bilingües en todo el centro:

- Inmersión lingüística en el que los alumnos participan (Halloween, Spring Festival).

Se crean actividades para los siguientes eventos a nivel del centro:

- International Day of Science
- Cuentacuentos / Story telling (cada trimestre)

Pruebas externas.

Este curso se realizan las pruebas externas de inglés con Cambridge. Se notifica la entidad y las fechas de las pruebas desde la CAM con poca antelación. Se observa que los alumnos están bastante nerviosos después de las pruebas debido a la formalidad de los exámenes.

Propuesta de mejora:

- Hacer simulacros desde enero en Sexto.
- Hacer una prueba de nivel para los alumnos de Sexto en diciembre/enero.
- Dedicar tiempo a hacer ejercicios de tipo Cambridge desde 5º de Primaria.
- Programar más sesiones de Speaking adaptadas al formato del examen en 5º y 6º.

2.7. Memoria del Plan de actuación de la Biblioteca



Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducido por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico:

Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Señalar las zonas de la biblioteca para hacerla accesible a todo el alumnado.			x		La biblioteca ha sido reorganizada y señalizada con pictogramas y códigos de color. No se ha llevado a cabo la propuesta del buzón de sugerencias.	Tras observar el uso que se ha hecho de ella durante el curso, se valora reorganizar de la zona de primaria y extender el uso del código de color en todas las secciones. Puesta en marcha de un buzón de sugerencias para los usuarios/as de la biblioteca.
Crear un espacio donde compartir material literario e informativo sobre la diversidad funcional. Crear un espacio amable.				x	Se ha creado el espacio y adquirido libros para complementarlo.	Mantener, dinamizar y ampliar sección.



2.7. Memoria del Plan de actuación de la Biblioteca

Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico:

Aplicar la nueva ley educativa, lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º, 3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Adquirir y etiquetar colecciones de libros que puedan ser empleados para el plan de fomento a la lectura de las programaciones de aula.			x		Se han adquirido nuevos ejemplares de libros que han motivado al alumnado y potenciado el uso de la biblioteca.	Continuar ampliando el fondo de biblioteca.
Adquirir y promocionar recursos literarios con temáticas de ODS y desarrollo afectivo-emocional			x		Se han adquirido algunos ejemplares teniendo en cuenta el indicador. A lo largo del segundo y el tercer trimestre la biblioteca ha ofrecido un espacio para el intercambio de textos literarios.	Continuar trabajando y creando recursos.

2.7. Memoria del Plan de actuación de la Biblioteca



Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico:

Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Generar contenido digital para compartir entre el alumnado: Añadir códigos QR con sinopsis y/o reflexiones sobre los libros que vaya utilizando.			x		Los alumnos de tercer ciclo han creado QR con textos literarios. El material ha quedado expuesto en distintos lugares del centro desde la celebración del día del libro.	Extender la práctica de la propuesta entre otros ciclos de primaria. Reorganizar el material para que forme parte de los recursos de la biblioteca.

2.8. Memoria del Proyecto “Despierta, Crea y Transforma”



Contextualización

El Proyecto **“Despierta, Crea, Transforma”** de la Fundación Créate, ha sido llevado a cabo por quinto año consecutivo durante el presente curso en el nivel de 5º de primaria; introduciendo al alumnado en la aventura de desarrollar un proyecto de emprendimiento que dé una respuesta a las necesidades sociales, de un modo sostenible y en contribución con los ODS establecidos para la agenda del 2030.

A través del trabajo en equipo y de metodologías activas nuestros alumnos han desarrollado diferentes proyectos. La temática a abordar ha sido libre, pero siempre tomando como punto de partida su entorno más cercano, su propio núcleo urbano y de sus intereses. En total se han llevado a cabo 10 proyectos relacionados con el bullying, la despoblación de los núcleos rurales,, seguridad ciudadana y el cuidado del medio ambiente.

Para dicho objetivo se han destinado dos sesiones semanales, para cada grupo, siguiendo un mapa visual con las fases que iban marcando dicho proceso.



2.8. Memoria del Proyecto “Despierta, Crea y Transforma”



Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos.

Objetivos específicos:

- Aplicar la nueva ley educativa, LOMLOE, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º, 3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula .
- Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Investigación de diferentes ámbitos para el desarrollo de un reto.				X	Los temas de investigación han sido de temática libre, abordando también los ODS, por lo que los alumnos han sido los que decidieron el ámbito a trabajar.	
Formulación de un reto y definición de una idea de proyecto.				X	Tras investigar sobre los ámbitos que necesitaban de una solución emergente, se idearon retos para definir una idea de proyecto conjunta de cada equipo.	
Diseño de un Storyboard				X	Se idearon y diseñaron storyboards de equipo para contextualizar el reto y la solución.	
Prototipado de una idea/solución de una problemática de interés.				X	Las maquetas/prototipos han sido de gran calidad y se han realizado utilizando tanto materiales reutilizados, como dispositivos digitales y programas de creación y diseño.	

2.8. Memoria del Proyecto “Despierta, Crea y Transforma”



Creación de una presentación/explicación digital del producto desarrollado.				X	El resultado de los productos digitales, tanto en su desarrollo del proceso, como los proyectos finales resultantes ha sido muy satisfactorios; mostrando el alumnado una alta competencia digital.	
Grabación de un Elevator Pitch.				X	Los resultados de los Pitch han sido muy gratificantes, tanto en el desarrollo de los guiones, la oratoria y la puesta en escena.	
Participar en la feria de Emprendimiento Drawing Ed.				X	La participación de los equipos en la feria ha sido muy satisfactoria y de gran riqueza competencial para el alumnado. Una gran experiencia.	
Realizar una exposición de emprendimiento en el centro de los proyectos abierta al alumnado y a las familias.				X	La actividad ha sido altamente positiva y de gran motivación para el alumnado; mostrándose muy implicados en su organización y sintiéndose muy orgullosos de poder enseñar y explicar sus retos.	

Los proyectos fueron elegidos para representar al centro en la Expo **Drawing Ed el día 15 de junio de 2023 en La Nave, Madrid:**

<https://mediateca.educa.madrid.org/video/jx65a6ltui9l2fk4>

<https://mediateca.educa.madrid.org/video/aoqz5fvubv4kpeit>

<https://mediateca.educa.madrid.org/video/n9tanpxn2jw755y>

2.9. Memoria del Proyecto de Convivencia Mus-e



En el proyecto han participado 167 alumnos de 1º a 3º de Primaria, siendo los objetivos del proyecto son los siguientes:

- Fomentar la educación en valores con objeto de mejorar la cohesión social y reducir las situaciones de conflicto, acoso y violencia.
- Mejorar la motivación hacia el aprendizaje para prevenir el absentismo y abandono escolar.
- Fomentar el intercambio intercultural e interpersonal, facilitando el respeto a las diferencias personales, culturales, étnicas, religiosas y sociales.
- Trabajar la coeducación desde el arte como espacio de encuentro fuera de los estereotipos, desde el enfoque integrado de género.
- Promover la participación activa en la sociedad de los/as niños/as, adolescentes y jóvenes, así como la iniciativa personal y la conciencia grupal. dinamizando su participación desde los centros educativos hacia el entorno, haciéndoles protagonistas de todas las acciones.
- Fomentar la autonomía personal, la inteligencia emocional y la autorregulación del alumnado.
- Dotar de herramientas a los/as profesores/as en el ámbito intercultural, el desarrollo de la inteligencia emocional y el enfoque integrado de género.
- Fomentar la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos/as y en las actividades desarrolladas en los centros escolares.
- Desarrollar objetivos y contenidos en el marco de los ODS y la Agenda 2030.
- Sensibilizar sobre el cambio climático desarrollando estrategias que fomenten el desarrollo sostenible y medioambiental.

2.9. Memoria del Proyecto de Convivencia Mus-e



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Integrar en el programa actuaciones y medidas de atención para el alumnado con atención a la diversidad.			X		Aunque se han tenido en cuenta medidas de atención, algunas actividades propuestas tenían tiempos de espera o de escucha mayores a los que algunos alumnos pueden tener.	Elaborar pictogramas y materiales específicos para poder anticipar a los alumnos las tareas.
Diseñar la programación del proyecto atendiendo a las competencias específicas recogidas en la nueva legislación.				X	Se han incluido competencias específicas en relación con el movimiento corporal	
Solicitar artista de artes visuales para fomentar la creación de productos audiovisuales.	X				Al trabajar con alumnos de 1º, 2º y 3º este año la temática era Danza y no se han creado productos audiovisuales.	

2.10. Memoria del Proyecto municipal de natación



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Atender al alumnado que presenta diferentes dificultades para asistir a la actividad de natación y ofrecerles diferentes alternativas.				X	Muy alta. Se consigue tener una regularidad en la asistencia a la actividad de natación.	Reunión con los monitores de piscina a principio de año para establecer puntos en común de lo que se va a desarrollar.
Asignar desde la programación de E.F aquellos contenidos y competencias específicas que se van a trabajar a través del proyecto de natación en los cursos 4º, 5º y 6º de primaria				X	Muy alta. Se concretan claramente las competencias específicas y contenidos a desarrollar.	
Establecer una comunicación digital a través de raíces con las familias para tratar el desarrollo del programa y realizar avisos de los días de natación			X		Satisfactorio. Tanto las tutoras como el docente de Educación física establecen comunicación a través de mail con las familias.	Establecer fechas para desarrollar pequeños recordatorios.

3. MEMORIA PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EOEP Y EQUIPO DE APOYO DEL CENTRO.



3.1. Memoria del Plan de actuación del programa de integración.

Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducido por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico:

Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Establecer reuniones semanales y quincenales para intercambio de información con EOEP y Equipo Específico.	X				<p>La sesión de los miércoles con el EOEP ha sido insuficiente debido a las nuevas demandas, además de que ese día ha coincidido con las reuniones de comisión TEA, tutorías de familias de ACNEE u otras reuniones importantes, ya que nuestra reunión semanal coincide con la hora de la exclusiva.</p> <p>No nos hemos reunido ninguna vez con el Equipo Específico de Auditivos a pesar de tener alumnado de estas características en el centro.</p>	<p>Proponer un calendario concreto de reuniones, intentando que no sean exclusivas o si lo son que no coincida con el día de comisión TEA o reuniones importantes, y que el EOEP intente aumentar su tiempo de dedicación, no poniéndose reuniones o tutorías con las familias ese día.</p> <p>Consideramos indispensable la visita del Equipo Específico de Auditivos, al menos al inicio de curso y una vez al trimestre.</p>

Asesorar al profesorado sobre las NEE del alumnado.				X	Se han facilitado orientaciones e información a los tutores/as siempre que lo han solicitado, contribuyendo a una labor orientativa sobre la metodología y recursos más adecuados para utilizar con el alumnado.	Proponemos reuniones a principio de curso y de manera quincenal para poder tener mayor comunicación y coordinación con los tutores. Para ello, creemos indispensable que se fijen sesiones de coordinación en el calendario de centro entre el Equipo y los tutores.
Intervención directa con el alumnado con NEE.				X	La figura de AL solo atiende en este centro dos días y medio a la semana, lo cual ha resultado insuficiente de cara a cubrir las necesidades educativas de los ACNEES. Los especialistas de PT y AL durante el curso escolar han estado sustituyendo, esto ha repercutido en el número de sesiones de atención directa.	Se ha solicitado de manera conjunta aumentar la jornada de AL para satisfacer de forma real las necesidades del centro, pero se desestimó alegando que a mitad de curso no se puede cambiar la jornada. Creemos necesario que de cara al próximo curso se solicite AL a tiempo completo. Respetar los criterios de sustitución.

3. MEMORIA PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EOEP Y EQUIPO DE APOYO DEL CENTRO.



3.1. Memoria del Plan de actuación del programa de integración.

Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducido por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico:

Aplicar la nueva ley educativa, lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º, 3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Asesorar al profesorado sobre las actualizaciones de los DIAC.				X	Se ha recordado de manera reiterativa que han de actualizarse los DIAC. Se les ha asesorado sobre ellos y se ha colaborado en su actualización.	Poner una reunión para este propósito con los tutores al principio de curso y de manera trimestral.
Conocer los nuevos currículos educativos.			X		Se han visionado vídeos formativos para el conocimiento de la nueva normativa.	Creemos necesaria una formación del claustro a nivel de centro acerca de los nuevos currículos educativos.

<p>Actualizar las programaciones a la nueva legislación.</p>			<p>X</p>	<p>Al ser un año de transición entre legislaciones, la actualización de programaciones ha sido tardía.</p>	<p>Seguir actualizándonos y formándonos en la nueva normativa.</p>
--	--	--	----------	--	--

3. MEMORIA PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EOEP Y EQUIPO DE APOYO DEL CENTRO.



3.1. Memoria del Plan de actuación del programa de integración.

Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducido por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico:

Integrar el Plan Digital de Centro en la Programación General Anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Utilizar plataformas digitales (Raíces o correo institucional) para informar a las familias.				X	Se ha mantenido una comunicación con las familias a través de correo electrónico institucional cuando ha sido necesario. Nos hemos comunicado a través de los tutores.	Mantener una comunicación más fluida con las familias de manera institucional.
Usar plataformas digitales para el trabajo del aula.			X		Se han utilizado de manera ocasional diferentes plataformas digitales a través de la pizarra digital y las tablets.	Aumentar el uso de las plataformas digitales con los ACNEES.

Utilizar las plataformas digitales oficiales para coordinarnos con los diferentes profesionales.				X	Se ha mantenido comunicación entre el Equipo y con el resto de profesorado a través del correo institucional y el Cloud.	Continuar utilizando las plataformas digitales para la comunicación y el trabajo en equipo.
Alumnos ACNEE 18	DEA 13			Compensatoria 1	Altas Capacidades 17	

3. MEMORIA PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EOEP Y EQUIPO DE APOYO DEL CENTRO.

3.2. Memoria del Plan de actuación del programa TEA



Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducido por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico:

Sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Crear un tríptico informativo para familias sobre centro preferente TGD.				x	El tríptico se ha creado.	Entregar el tríptico informativo a las familias a comienzo de curso y subir en la web del centro.
Establecer visitas a otros centros para conocer buenas prácticas en la escolarización de alumnado TEA				x	Se han hecho tres visitas a tres centros de la zona con aula TEA, conociendo otros espacios y otras experiencias	
Participar en la formación del profesorado en relación al centro preferente TGD				x	Se realizó el MOOC a principio de curso y alguna formación particular de Seyla Ballesteros.	Incluir a personal no docente como: TSIS, enfermera...

Participar en la elaboración del proyecto TEA de centro.			X		Se trabajó por subcomisiones específicas elaborando cada uno su parte.	Más redacción del proyecto entre todos, no solamente de la parte de subcomisiones.
Planificar actividad de centro para celebrar el día del autismo				X	Se hicieron actividades para todo el centro, con una gran aportación de las maestras de infantil. Todo el centro conoce el aula.	Incluir a las familias y a toda la comunidad educativa en esta sensibilización.

3. MEMORIA PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EOEP Y EQUIPO DE APOYO DEL CENTRO.

3.2. Memoria del Plan de actuación del programa TEA



Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducido por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico:

Aplicar la nueva ley educativa, Lomloe, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º, 3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Asesorar al profesorado sobre las actualizaciones de los DIAC.		X			No hemos tenido asesoramiento en este aspecto.	Más reuniones en calendario para este cometido. Reunión trimestral para revisión de ACI y documentos.
Dar una respuesta educativa ajustada e individualizada a cada uno de los alumnos.				X	Se ha adaptado de forma individualizada el horario y los materiales a cada alumno.	
Actualizar las programaciones a la nueva legislación.				X	Hemos adaptado las programaciones a la ley.	
Realizar coordinaciones fluidas con familias y tutores para establecer criterios y pautas comunes.			X		Hemos tenido una coordinación bastante fluida con familias y tutores.	Es preferible que las coordinaciones con tutores sean establecidas en calendario.

<p>Proporcionar a los alumnos habilidades para comprender la realidad social.</p>				<p>x</p>	<p>Se ha trabajado este objetivo tanto en aula de apoyo como en aula de referencia, con rutinas de pictogramas o historias sociales.</p>	
---	--	--	--	----------	--	--

3. MEMORIA PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EOEP Y EQUIPO DE APOYO DEL CENTRO.

3.2. Memoria del Plan de actuación del programa TEA



Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducido por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico:

Integrar el Plan Digital de Centro en la programación general anual y en las programaciones de aula.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Utilizar diferentes aplicaciones y plataformas digitales adaptadas a alumnos con TEA			X		No se han introducido las plataformas digitales como parte de la rutina del aula, solamente de forma esporádica para canciones, juego de trazos, colores, números y letras en 4 y 5 años. Si se ha utilizado por parte del profesor la plataforma ARASAAC, o “el sonido de la hierba al crecer” para materiales. Si se han utilizado algunas aplicaciones y plataformas en aula de referencia.	Incluir estas aplicaciones específicas en el aula de apoyo intensivo, sobre todo en primaria.

Utilizar plataformas digitales (raíces o correo institucional) para informar a las familias.				x	Se ha mantenido una comunicación fluida con las familias a través de correo electrónico institucional.	
Crear carpetas y documentos colaborativos en cloud.				x	Se ha creado una carpeta en drive de la comisión, donde hay material específico relacionado con centros preferentes y aulas TGD. Se incluye también material específico de creación para el aula, pictogramas, etc.	Que todos los especialistas que trabajen con ellos tengan acceso a estos materiales.
ALUMNOS CON TEA: 5 ALUMNOS						

3.3. MEMORIA PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA DEL CENTRO.



Ver info en el enlace: <http://cloud.educa.madrid.org/index.php/s/X6upHYzXFGNFFiz>

3.4. PLAN DE P.A.A.E (Programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar)



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Aplicar medidas metodológicas ordinarias de atención a la diversidad para atender correctamente al alumnado del programa.				X	Se han llevado a cabo reuniones entre los maestros del colegio y la profesora del programa para intercambiar información tanto de los contenidos a abordar como de las características del alumnado.	Establecer reuniones de coordinación entre el profesorado del centro y el del programa de apoyo de manera trimestral.
Mantener una comunicación fluida para realizar una eficaz individualizada de las dificultades del alumnado.				X		
Reforzar los contenidos de las áreas instrumentales en coordinación con la metodología y proyectos del colegio, conforme los cambios de la nueva ley.				X	Se han trabajado las áreas instrumentales: lengua, matemáticas e inglés. Se ha trabajado a través de los recursos materiales y proyectos establecidos en el centro (comunicarte, Milton, aula virtual, etc).	Continuar trabajando las tres áreas instrumentales en cursos posteriores (inglés, matemáticas y lengua).
Mejorar los resultados académicos de los alumnos que participan en el programa.			X		Porcentaje de alumnos/as que han mejorado sus resultados académicos respecto al curso anterior: <ul style="list-style-type: none"> ● 36% EN 6º ● 71,43% en 5º ● 69,23% en 4º 	Incrementar los resultados académicos en todo el alumnado que acude al programa. Incrementar los resultados académicos en los alumnos de 6º de primaria dada la importancia del cambio de etapa.

Facilitar claves de las licencias digitales empleadas para el desarrollo curricular de las áreas instrumentales a las maestras externas de PAAE		X			Aunque se han solicitado las credenciales a las editoriales, no se han suministrado, pero las profesoras han podido acceder a las plataformas por otros medios.	Hablar con las editoriales para facilitar claves específicas a sus recursos.
Usar los canales de comunicación con las familias establecidos en el centro. (Raíces, y correo de Educamadrid)				X	<p>Comunicación de cambio de horarios y otras informaciones a través de emails, circulares o contacto directo.</p> <p>Entrega de informe trimestral individualizado de los contenidos trabajados en cada área, logros conseguidos, comportamiento y actitud y otras observaciones.</p> <p>También se ha llevado un seguimiento de las ausencias, solicitando justificantes a las familias. Si las faltas eran continuadas se ha llamado por teléfono.</p>	



4. MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

1. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD	DÍA	GESTIÓN
PAAE	LUNES, MARTES, MIÉRCOLES Y JUEVES	Coordinadora PAAE y Centro

4. MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDADES	FECHA
CARTELERA DE CUENTOS	UN DÍA AL MES COMENZANDO EN NOVIEMBRE Y FINALIZANDO EN MAYO.
TEATRO "EFECTO MARIPOSA"	10 NOVIEMBRE
TALLERES DE NAVIDAD Y CAMPANADAS	21 Y 22 DE DICIEMBRE
DÍA DE LA PAZ Y NO VIOLENCIA	SEMANA DEL 23 AL 27 DE ENERO
EDUCACIÓN VIAL EN 5 AÑOS	3ER TRIMESTRE
MUSEO MUNCYT	10, 22 FEBRERO y 28 MARZO
DÍA DE LA IGUALDAD	8 MARZO
SEMANA SOBRE LA CONCIENCIACIÓN DEL TRASTORNO GENERAL DEL DESARROLLO	27-30 DE MARZO
DÍA DEL LIBRO	21 DE ABRIL
SPRING FESTIVAL	28 DE ABRIL
DÍA INTERNACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE. SENDA "TILO CENTENARIO"	5 DE JUNIO SE APLAZÓ AL 12 DE JUNIO POR INCLEMENCIAS METEOROLÓGICAS.



ACTIVIDAD	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	FECHA	VALORACIÓN
CARTELERA DE CUENTOS	COMISIÓN CARTELERA DE CUENTOS	ETAPA DE INTANTIL. GRUPOS INTERNIVELARES	9 NOVIEMBRE, 16 DICIEMBRE 26 ENERO 21 FEBRERO 27 MARZO 25 ABRIL 15 MAYO	Actividad motivadora para los alumnos tanto por la participación de las familias como por la libre elección de cuento y el realizarla de forma internivelar.
TEATRO “EFECTO MARIPOSA”	COORDINADOR DE INFANTIL	ETAPA DE INFANTIL	10 NOVIEMBRE	<p>La obra de teatro que teníamos programada no pudo venir por problemas de salud. Nos avisaron dos días antes y tuvimos que cambiar de compañía.</p> <p>La nueva compañía se portó fenomenal porque nos adaptó la obra a las edades de nuestros niños y al día que ya teníamos reservado. También adaptó el precio a lo que ya habíamos pedido a las familias.</p> <p>La obra de teatro estaba adaptada a las edades de los niños, el tema era adecuado a nuestra programación, fue acorde con los ods. La puesta en escena muy atractiva y original. A los niños les encantó.</p>

TALLERES DE NAVIDAD	COMISIÓN DE NAVIDAD Y TUTORES	A NIVEL DE CENTRO	21 DE DICIEMBRE	Hubo mucha participación de las familias y dió pie a convivir familia escuela. Para estos días especiales valoraremos la posibilidad de traer un desayuno diferente.
CAMPANADAS	COMISIÓN DE NAVIDAD	A NIVEL DE CENTRO	22 DE DICIEMBRE	El ratito de las uvas es un momento que les cuesta un poco más, pero el momento del baile les encantó.
DÍA DE LA PAZ Y NO VIOLENCIA	CICLO DE INFANTIL	ETAPA DE INFANTIL GRUPOS INTERNIVELARES	DEL 23 AL 27 DE ENERO	Realizamos talleres internivelares en los que los alumnos podían pasar por tres actividades diferentes. Finalizamos con la salida a depositar la piedra con mensajes de paz que habían elaborado y un baile final. Fue motivante para los alumnos.
CARNAVAL	COMISIÓN DE CARNAVAL	ACTIVIDAD DE CENTRO	17 FEBRERO	Actividad diferente y motivadora para los alumnos. La participación de las familias fue elevada. Proponemos valorar la posibilidad de tener un desayuno especial estos días.



ACTIVIDAD	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	FECHA	VALORACIÓN
EDUCACIÓN VIAL EN 5 AÑOS	POLICÍA MUNICIPAL	ALUMNADO DE LAS AULAS DE INFANTIL 5 AÑOS	3º TRIMESTRE	
DÍA DE LA IGUALDAD	COMISIÓN DE IGUALDAD	A NIVEL DE CENTRO	8 MARZO	Valoración positiva. La comisión nos mandó bastantes propuestas adaptadas a nuestras edades.
MUSEO MUNCYT	COORDINADOR DE INFANTIL	ETAPA DE INFANTIL	10, 22 FEBRERO y 28 MARZO	Los talleres seleccionados por edades son acordes para nuestras edades. El museo les gustó mucho ya que es muy manipulativo. Solo destacar que en el museo se juntan con niños de todas las edades, infantil, primaria, bachillerato...
SEMANA SOBRE LA CONCIENCIACIÓN DEL TRASTORNO GENERAL DEL DESARROLLO	COMISIÓN GIRASOLES	A NIVEL DE CENTRO	DEL 27 AL 30 DE MARZO	Las actividades programadas las evaluamos de forma positiva. Lo único que echamos de menos es invitar a las familias.
DÍA DEL LIBRO	COMISIÓN DÍA DEL LIBRO	A NIVEL DE CENTRO	21 DE ABRIL	Actividades motivadoras para los alumnos. Proponemos que la actividad de los aviones literarios se realice el resto de los cursos.

<p>SPRING FESTIVAL</p>	<p>COMISIÓN DE BILINGÜISMO</p>	<p>Todo el alumnado de Infantil y Primaria.</p>	<p>28 ABRIL</p>	<p>Los talleres de manualidades son acordes para cada etapa. Los alumnos disfrutaron de los ensayos de los bailes en las sesiones de música. Se observa una participación elevada en el concurso de las cestas de flores. Como propuesta de mejora, no programar dos eventos tan cercanos en el tiempo (Día del Libro y Spring Festival). El tiempo climático no acompañó el evento (muchísimo calor).</p>
<p>DÍA INTERNACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE</p>	<p>COORDINADOR DE INFANTIL</p>	<p>ETAPA DE INFANTIL</p>	<p>12 DE JUNIO</p>	<p>Valoración positiva, pero se ha echado de menos un poco de tiempo libre donde poder jugar de forma libre y puedan explorar.</p>

4. MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PRIMARIA

ACTIVIDADES	FECHA
CARTELERA DE CUENTOS	UNA AL TRIMESTRE
TALLERES DE NAVIDAD Y CAMPANADAS	21 Y 22 DE DICIEMBRE
DÍA DE LA PAZ Y NO VIOLENCIA	ENERO
CARNAVAL	17 DE FEBRERO
PROGRAMA MUSE: DISCIPLINA DANZA Y MÚSICA	2º TRIMESTRE
EDUCACIÓN VIAL	1º TRIMESTRE Y 3ER TRIMESTRE
PLAN DIRECTOR	18 DE MAYO
DÍA DE LA MUJER	8 DE MARZO
SEMANA SOBRE LA CONCIENCIACIÓN DEL TRASTORNO GENERAL DEL DESARROLLO	27-30 DE MARZO
DÍA DEL LIBRO	21 DE ABRIL
SPRING FESTIVAL	28 DE ABRIL
GYMKANA SALUDABLE	5 DE JUNIO
JORNADA DEPORTIVA	14 Y 15 DE JUNIO
TALLER LENGUA DE SIGNOS	13-15 DE JUNIO

4. MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.



ETAPA /NIVEL	ACTIVIDADES	FECHA
INFANTIL/PRIMARIA	DÍA DE HALLOWEEN	31 DE OCTUBRE (SE HARÁ EL 29 DE OCTUBRE)
PRIMARIA	EFFECTO MARIPOSA	19 DE DICIEMBRE
PRIMARIA	DÍA DE "MUNDOVISIÓN"	23 JUNIO
1º PRIMARIA	EFFECTO MARIPOSA	19 DE DICIEMBRE
1ºY 2º PRIMARIA	ACTIVIDAD CENTRO CULTURAL DE MAGIA	31 DE ENERO
1º PRIMARIA	VISITA AL CENTRO CULTURAL, PANADERÍA Y POLICÍA	22 DE MARZO
1º PRIMARIA	VISITA GUIADA EN EL JARDÍN BOTÁNICO	19 DE ABRIL
1º Y 4º PRIMARIA	ACTIVIDAD NATURALEZA A TRAVÉS DE ESCUELA LIBRE	31 DE MAYO
1º, 2º Y 3º y 4º PRIMARIA	TEATRO CLIC, CLAC, MU	18 DE MAYO
2º PRIMARIA	VISITA TEATRO SAN POL: LOS MÚSICOS DE BREMEN	3 DE NOVIEMBRE
2º PRIMARIA	VISITA Y TALLER EN EL JARDÍN BOTÁNICO	22 DE MARZO
2º PRIMARIA	AQUARIUM ATLANTIS	12 DE MAYO
3º Y 4º DE PRIMARIA	MUSEO CIENCIAS NATURALES	28 Y 21 DE FEBRERO
5º Y 6º PRIMARIA	VISITA MONASTERIO EL ESCORIAL Y BOSQUE HERRERÍA	23 DE MARZO
5º Y 6º PRIMARIA	CUENTACUENTOS: CUANDO LAS NIÑAS VUELAN ALTO	29 DE MARZO
5º PRIMARIA	AVENTURA AMAZONIA	3 DE MAYO
5º PRIMARIA	CARTELERA DE CUENTOS	TERCER TRIMESTRE

6º PRIMARIA	VIAJE FIN DE CURSO	ÚLTIMA SEMANA DE JUNIO
5º PRIMARIA	FERIA DE EMPRENDIMIENTO “CREÁTE”	15 DE JUNIO / 21 DE JUNIO



ACTIVIDAD	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	FECHA	VALORACIÓN
CARTELERA DE CUENTOS	COMISIÓN CARTELERA DE CUENTOS Primer trimestre: profesorado. Segundo trimestre: familias Tercer trimestre: alumnado de 5º.	Los alumnos de primaria	Una vez de manera trimestral	Actividad motivadora para los alumnos tanto por la participación de las familias como por la libre elección de cuento y el realizarla de forma internivelar.
CAMPANADAS	COMISIÓN DE NAVIDAD y resto del profesorado.	Los alumnos de primaria.	Final del primer trimestre.	Actividad positiva y muy disfrutada al ser a nivel interno.
TALLERES DE NAVIDAD	COMISIÓN DE NAVIDAD Y TUTORES Y FAMILIAS.	A nivel de centro, cada familia en sus aulas.	21 DE DICIEMBRE	Hubo mucha participación de las familias y dio pie a convivir familia escuela.
DÍA DE LA PAZ Y NO VIOLENCIA	Actividad de centro, cada tutor se responsabiliza de su desarrollo.	Toda la comunidad educativa.	27 DE ENERO	La actividad de pintar piedra y depositarla por el pueblo forma parte de una tradición de centro que es muy esperada y motivadora.
CARNAVAL	COMISIÓN DE CARNAVAL, PROFESORADO Y RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Toda la comunidad educativa.	17 FEBRERO	Actividad diferente y motivadora para los alumnos. La participación de las familias fue elevada.

PROGRAMA MUSE: DISCIPLINA DANZA Y MÚSICA	JEFATURA DE ESTUDIOS, ARTISTA DEL PROGRAMA, PROFESORADO DE 1º, 2º Y 3º.	Alumnos y familias de 1º a 3º.	Segundo trimestre	Las actividades no fueron motivadoras, la metodología no estaba ajustada a la disciplina programada: danza.
EDUCACIÓN VIAL	ALUMNADO DE 2ºY 4º. POLICÍA LOCAL Y JEFATURA DE ESTUDIOS.	Alumnado de 2º y 4º.	Segundo y Tercer trimestre.	Actividad motivadora, especialmente las sesiones prácticas. Propuesta de mejora: profesores de apoyo en los desplazamientos con bicicleta.
PLAN DIRECTOR	ALUMNADO DE 6º. GUARDIA CIVIL. JEFATURA DE ESTUDIOS.	Alumnado y familias de 6º.	Tercer trimestre.	Actividad necesaria y de interés para ellos.
DÍA DE LA MUJER/LA	COMISIÓN Y PROFESORADO.	Alumnado de Primaria.	8 MARZO	Valoración muy positiva y disfrutada por los alumnos.



ACTIVIDAD	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	FECHA	VALORACIÓN
SEMANA SOBRE LA CONCIENCIACIÓN DEL TRASTORNO GENERAL DEL DESARROLLO	EQUIPO DE ORIENTACIÓN, MAESTRAS DE INFANTIL Y AULA TEA.	Todos los alumnos del centro.	27-30 marzo	Actividades muy dinámicas, innovadoras y de toma de contacto con nuestro alumnado.
DÍA DEL LIBRO	COMISIÓN DÍA DEL LIBRO, tutores y alumnado de 5º.	Toda la comunidad educativa.	21 de abril	El lanzamiento de aviones muy divertido. El trueque literario no se desarrolló de manera justa, los alumnos traían libros no adaptados a su nivel. Cartelera de cuento del alumnado de 5º muy positiva.
SPRING FESTIVAL	COMISIÓN DE SPRING FESTIVAL Y PROFESORADO.	Alumnado de primaria.	23-28 de abril	El espacio elegido no fue adecuado por la ola de calor. Se hubiera necesitado liberar a los profesores que formaban parte de la comisión.
GYMKANA SALUDABLE	PROFESORADO y especialistas de Educación física.	Toda la primaria.	5 junio	Actividad muy bien organizada procurando que todo el alumnado pasase por las diferentes actividades.

JORNADAS DEPORTIVAS	Ayuntamiento: deportes.	Alumnos de primaria	14-15 de junio	Se valora positivamente la organización, los alumnos disfrutaron mucho, aunque hizo mucho calor.
TALLER LENGUA DE SIGNOS	Profesor de AL. Alumna voluntaria del centro con hipoacusia.	Alumnado de primaria.	Durante dos semanas del mes de junio	Actividad muy integradora, los alumnos la disfrutaron y aprendieron mucho.

4.1. PLAN DE ACTUACIÓN COMISIONES DE FESTEJOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL CENTRO



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
CARTELERA DE CUENTOS				X	Actividad motivadora para los alumnos tanto por la participación de las familias como por la libre elección de cuento y el realizarla de forma internivelar.	Seguir con esta actividad el curso que viene.
TALLERES DE NAVIDAD Y CAMPANADAS			X		Hubo bastante participación de las familias en los talleres. Los alumnos de Primaria disfrutaron mucho de la fiesta de las Campanadas.	Valorar la realización de una pequeña actuación por curso, en inglés o español, para las familias.
DÍA DE LA PAZ Y NO VIOLENCIA				X	Realizamos la salida por el pueblo para dejar la piedra con mensajes de paz que habían elaborado.	Mantener la actividad en el futuro.

4.1. PLAN DE ACTUACIÓN COMISIONES DE FESTEJOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL CENTRO



	GRADO DE CONSECUCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
CARNAVAL				x	Actividad diferente y motivadora para los alumnos. La participación de las familias fue elevada. Se trabajó de manera interdisciplinar el ODS.	Continuar planteando esta fiesta vinculándola a temas transversales.
PROGRAMA MUSE: DISCIPLINA DANZA Y MÚSICA			x		En esta ocasión el claustro no ha estado del todo satisfecho con las actividades que se han realizado, ya que la artista no tenía una metodología adecuada y no había motivación por parte de los alumnos.	La disciplina de circo es la más acertada, ya que artes plásticas, música y danza las trabajamos.
EDUCACIÓN VIAL				x	Es una actividad muy motivadora, al ser tan práctico.	Llevar apoyos para las salidas.

4.1. PLAN DE ACTUACIÓN COMISIONES DE FESTEJOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL CENTRO



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
PLAN DIRECTOR				X	Las charlas fueron muy positivas.	Participación de las familias.
DÍA DE LA IGUALDAD				x	Se llevó a cabo. La Comisión facilitó material adecuado para cada curso, y resultó una actividad muy significativa.	Seguir con su realización.
SEMANA SOBRE LA CONCIENCIACIÓN DEL TRASTORNO GENERAL DEL DESARROLLO				x	Las actividades programadas las evaluamos de forma positiva. El circuito fue una experiencia muy interesante y diferente para ellos, así como la visita al "aula girasoles".	Lo único que echamos de menos es invitar a las familias.

4.1. PLAN DE ACTUACIÓN COMISIONES DE FESTEJOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL CENTRO



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
DÍA DEL LIBRO				x	Actividades motivadoras para los alumnos.	Proponemos que la actividad de los aviones literarios se realice el resto de cursos.
SPRING FESTIVAL				x	Los talleres de manualidades son acordes para cada etapa. Los alumnos disfrutaron de los ensayos de los bailes en las sesiones de música. Se observa una participación elevada en el concurso de las cestas de flores.	Como propuesta de mejora, no programar dos eventos tan cercanos en el tiempo (Día del Libro y Spring Festival). El tiempo climático no acompañó el evento (muchísimo calor). Revisar los equipos de sonido y micrófonos para que no fallen.
FIN DE CURSO				x	La carrera Holi gustó muchísimo a alumnos y familias. La cartelera tuvo alguna incidencia técnica.	Comprobar el día de antes que las películas se van a poder proyectar correctamente.

4.1. PLAN DE ACTUACIÓN COMISIONES DE FESTEJOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL CENTRO



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
JORNADA DEPORTIVA			X		Han participado los cursos de primaria en colaboración con el ayuntamiento.	Asegurar la participación de ambos colegios en esta jornada para favorecer la convivencia.
TALLER LENGUA DE SIGNOS				X	Se ha dado una sesión a todos los cursos, de primaria y de infantil.	

5. MEMORIA PLAN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

5.1. Servicio de comedor y transporte



Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Objetivo específico: sensibilizar, informar y formar a la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de los diferentes proyectos de atención a la diversidad

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Integrar al alumnado TEA en el servicio: pautas de comportamiento en la mesa.				x	El alumnado TEA se ha integrado satisfactoriamente durante el tiempo de desarrollo del servicio, sin producirse incidencias. La figura de la TIS ha sido clave en estos momentos.	
Desarrollar habilidades sociales y de autonomía personal.			x		Se ha conseguido disminuir el nivel de ruido durante el momento de la comida con la organización de los dos turnos y las pautas de comportamiento han mejorado creando un ambiente más agradable.	Seguir insistiendo en la importancia de mantener unos hábitos de higiene correctos. Mejorar las pautas de actuación de los monitores para una adecuada y eficaz resolución de conflictos, de forma pacífica y dialogante.
Realizar actividades complementarias de sensibilización para el alumnado.		x			Se han llevado a cabo actividades de manera muy puntual	Establecer actividades de sensibilización de manera más periódica

5. MEMORIA PLAN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

5.1. Servicio de comedor



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Fomentar la participación del alumnado en las actividades complementarias del servicio.			x		El alumnado participa activamente en el transcurso de estas actividades; no obstante, los alumnos del tercer ciclo muestran su descontento ante determinadas actividades, ya que no les parecen atractivas	Involucrar al alumnado en la propuesta de actividades complementarias para conseguir unos índices de participación mayores y una mejor predisposición hacia la realización de las mismas, Limitar en las actividades de tiempo libre la actividad del fútbol en el patio proponiendo otras actividades. Ampliar la variedad de materiales lúdicos.

Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa , Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Obj. Específico: Aplicar la nueva ley educativa, LOMLOE, en la etapa de educación infantil y en los cursos impares de la etapa de primaria (1º, 3º y 5º primaria) contextualizando su desarrollo a través del diseño de la concreción curricular de centro y en las programaciones de aula

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Enseñar a los alumnos a comer saludablemente, creando hábitos de vida saludable contribuyendo así al ODS Salud y Bienestar.			x		Los menús se han adaptado cuando se ha considerado para tener una mejor aceptación por parte del alumnado, principalmente en el modo de preparación.	Mantener reuniones frecuentes con el coordinador de zona de la empresa de comedor para gestionar asuntos como las mejoras en la calidad y variedad de los menús diarios. Introducir más alimentos de la dieta mediterránea.

Objetivo general: Adaptar las actuaciones del Proyecto Educativo de nuestro centro a los cambios actuales introducidos por la ley educativa, Lomloe, e integrar en el mismo los nuevos proyectos de atención a la diversidad y el proyecto de digitalización del centro.

Obj. Específico: Poner en marcha una aplicación de la empresa de comedor para las familias para información puntual del servicio.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Poner en marcha una aplicación de la empresa de comedor para las familias para información puntual del servicio.				x	La aplicación se ha puesto en marcha, principalmente para dar cabida a aquellas familias con las que es más complicado tener una comunicación directa debido a sus horarios laborales.	Hace extensible el uso de la App a las familias que se incorporan por primera vez al centro.

5. MEMORIA PLAN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

5.1. Servicio de ruta escolar



El servicio de ruta escolar durante el curso 2022/2023 ha sido utilizado por 11 alumnos; 3 de educación infantil y 9 de educación primaria. El servicio es compartido con los alumnos/as del Ceip San Miguel.

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Mejorar la comunicación entre la empresa de ruta y el centro para el control de horarios del servicio.			X		Este curso escolar los tiempos de ruta con respecto a los horarios de llegada y de salida han mejorado; así como también la comunicación entre la monitora encargada del servicio y las familias de los usuarios. Ya que el principal hándicap es que el servicio de ruta es compartido con otros servicios que ofrece la empresa.	

6. MEMORIA DE LA PLANIFICACIÓN CON LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Presentación de la dirección del IES Cortes de Cádiz a las familias.				x	Este año lo han realizado fuera del horario escolar en el centro cultural. Desde el centro se informa a las familias.	Retomar la invitación de los alumnos de 6º a los alumnos del IES. Integrar estas actividades en el Plan de acogida del centro.
Mayo 2022: La Directora del IES se reunirá con las familias de 6º de primaria para informarles de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, el funcionamiento del instituto y aclarar posibles dudas.				x	Se realizó la reunión en el centro cultural de la localidad con un porcentaje de asistencia de las familias elevado. Se realizó en febrero.	Continuar manteniendo estas reuniones informativas a familias.
Junio 2023: Entrega en la secretaría de los sobres de matrícula de 1º de la ESO.				x	Los sobres se entregan en la graduación de los alumnos, como broche final de la etapa de primaria.	
A mitad de junio de 2022: el Jefe de Estudios y la orientadora del IES se reúnen con la directora del CEIP Santa Ana, , maestras tutoras de los grupos y Jefa de Estu, para informar del alumnado que pasa a Secundaria; aconsejar de los alumnos/as que deben realizar refuerzos en lengua y matemáticas y sobre todo, de los diferentes apoyos del alumnado con necesidades educativas especiales.				X	Se ha realizado el intercambio de información del alumnado, en la reunión también se ha convocado a las tutoras de los grupos.	Dada la importancia de esta reunión, continuar con su realización cada curso.

7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.



* **Ámbito I. Intervención a nivel de centro.**

A.1. EVALUADO POR EL CLAUSTRO

AMBITO I: INTERVENCIÓN A NIVEL DE CENTRO

INDICADORES DE LOGRO A resolver por: CLAUSTRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1. Se adaptan al contexto sociocultural.				x	La metodología utilizada se adapta a las diferencias de cada alumno y aula	
2. Explicitan con claridad las intenciones educativas.				x	Se parte de la evaluación inicial para personalizar el aprendizaje del alumnado	
3. Se traducen en actuaciones precisas y temporalizadas.				x	Las programaciones de aula se adaptan a las necesidades de cada alumno y los tiempos que necesitan	

4. Los miembros de la comunidad educativa participan en su elaboración.			x		Es el claustro el que se encarga de esta labor.	Se necesitaría más participación de familias
5. Recogen aspectos integrantes de los temas transversales del currículo.				x	Se trabajan ejes transversales a través de las actividades complementarias de centro (ODS, igualdad de género, salud, seguridad, medioambiente, ...)	
6. Contemplan el desarrollo personal y social de los alumnos/as.				x	A través de la labor tutorial docente y trabajo de la educación emocional.	
7. Se reflejan en los objetivos de cada una de las Etapas.				x	En toda la etapa se recoge el trabajo de estos aspectos.	
8. Los profesores trabajan en equipo los objetivos de Centro propuestos.				x	Se toman acuerdos al inicio de curso y en reuniones de coordinación, nivel.	

AMBITO I: INTERVENCIÓN A NIVEL DE CENTRO



CLIMA DEL CENTRO A resolver por: CLAUSTRO	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1. El Centro procura fomentar su promoción y prestigio en el ámbito social del entorno.				x	A través de la página web, puertas abiertas, reuniones, actividades abiertas a familias...	
2. Los padres y madres participan en los procesos electorales y Órgano representativos.		x			Tenemos unos índices de participación muy bajos.	Sensibilizar a las familias de la importancia de su participación en estos procesos.
3. Los miembros de la comunidad educativa comparten las intenciones educativas del Centro y colaboran en su consecución.			x		Las familias colaboradoras son limitadas.	Sensibilizar a las familias de la importancia de su participación en la vida del centro, especialmente en la etapa de primaria.
4. En el Centro se promueven actividades complementarias y extraescolares implicando al entorno.				X	Trimestralmente se han realizado actividades complementarias.	
5. Existe clima de diálogo y consenso entre los profesores (trabajo en equipo,...)			x		Existe un clima favorable por parte de todo el claustro aunque falta tiempos para potenciar ese trabajo en equipo	

6. El profesorado está satisfecho con la dinámica del Centro			x		La dinamización del centro dificulta el buen desarrollo de las funciones docentes.	Más tiempo para actividades de convivencia y reflexión de las que ya existen.
--	--	--	---	--	--	---

AMBITO I: INTERVENCIÓN A NIVEL DE CENTRO



CLIMA DEL CENTRO A resolver por: CLAUSTRO	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
7. El profesorado participa en las decisiones sobre la marcha del Centro.			x		Comisiones y equipos de trabajo por ámbitos. Organización de asambleas para tomar decisiones.	Sigue faltando tiempo para consensuar y tomar decisiones.
8. La convivencia entre los alumnos/as es positiva			x		Hay cursos en los que se ha tenido que aplicar el NOFC.	Promover más dinámicas, charlas externas...
9. El alumnado tiene posibilidades para expresar iniciativas y propuestas, resolución de conflictos y expresión de sus demandas existiendo cauces para ello.				x	Los alumnos tienen una comunicación fluida con el centro y se tiene en cuenta sus intereses (proyectos, propuestas, actividades que surgen de ellos...).	

10. Las relaciones entre el profesorado y el alumnado es de confianza

x

En todas las etapas la relación es muy cercana.

AMBITO I: INTERVENCIÓN A NIVEL DE CENTRO



ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO A resolver por: CLAUSTRO	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	N	1	2	3		
INDICADORES						
1. El Centro ha elaborado los documentos de planificación educativa exigidos por la normativa.				x	Debido a la cantidad de documentos que se han elaborado este curso los profesores han tenido que dedicar mucho tiempo personal.	
2. Dichos documentos reflejan la realidad educativa del Centro y son útiles para mejorar la práctica.			x		Muchos documentos tienen un carácter burocrático y no son útiles en nuestra práctica educativa.	Trabajar en menos documentos, más concretos y funcionales. Documentos más actualizados y claros en el banco digital del centro.
3. El Centro tiene establecidas con claridad las reglas de funcionamiento internas de los órganos colegiados y				x	Todos somos conocedores de ellas.	
4. El Claustro funciona con eficacia				x	Un claustro muy motivado y	

<p>5. El Claustro realiza las reuniones necesarias y con buena asistencia de miembros.</p>			x	<p>Se asiste a todos los claustros que se convocan y reuniones de profesorado.</p>	
<p>6. Los acuerdos del Consejo escolar llegan a los miembros del claustro.</p>		x		<p>No se traslada la información por falta de tiempo.</p>	<p>La presidenta del consejo puede trasladar la información a través de un correo electrónico.</p>
<p>7. El profesorado participa activamente en los Claustros manteniendo un ambiente de unión y solidaridad.</p>			x	<p>El claustro participa activamente.</p>	
<p>8. El profesorado asiste con regularidad y puntualidad.</p>		x		<p>Siempre existen imprevistos con el alumnado y se deben ajustar a la realidad de las aulas.</p>	<p>Convocar reuniones con 15 minutos de cortesía y terminar de manera puntual.</p>
<p>9. Los profesores siguen las directrices del PE y NOFC.</p>		X		<p>Conocen los documentos y los aplican cuando se cree necesario.</p>	<p>Desde la comisión de convivencia se podría hacer un acompañamiento y seguimiento en procesos sancionadores.</p>

10. Los profesores colaboran con la dirección ejecutando sus sugerencias y decisiones.				x	Siempre se escuchan las decisiones del Equipo Directivo.	
11. El Director cumple con todas sus funciones legalmente establecidas.				x		
12. El Jefe de Estudios cumple con todas sus funciones legalmente establecidas.				x		

AMBITO I: INTERVENCIÓN A NIVEL DE CENTRO



ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO A resolver por: CLAUSTRIO	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
14. La Comisión de Coordinación Pedagógica mantiene las reuniones periódicas establecidas.				x	Se realizan mensualmente. Las reuniones suelen ser muy extensas.	Realizar reuniones más ágiles.
15. La C.C.P. coordina eficazmente la elaboración, modificación y aplicación del Proyecto Curricular de Centro.				x	Los coordinadores llevan las propuestas a ciclo y viceversa.	

<p>16. Los Equipos de Ciclo mantienen las reuniones previstas.</p>				x	<p>Se cumplen las reuniones y se convocan extraordinarias.</p>	<p>Establecer un calendario al inicio del trimestre y que se respeten las fechas.</p>
<p>17. El profesorado participa activa y satisfactoriamente en las reuniones de los equipos de ciclo.</p>			x		<p>Todos los profesores no participan de manera tan activa.</p>	<p>Un miembro del equipo directivo adscrito a los ciclos podría dinamizar las reuniones.</p>

<p>18. La organización temporal y espacial del Centro facilita la coordinación de los Equipos de Ciclo.</p>			x		<p>El tiempo siempre es escaso.</p>	<p>Establecer un calendario al inicio del trimestre y que se respeten las fechas.</p>
<p>19. Los tutores coordinan las actuaciones de los especialistas que intervienen en su grupo.</p>		x			<p>No hay tiempo destinado a este tipo de actuaciones.</p>	<p>Establecer un calendario al inicio del trimestre y que se respeten las fechas. Imprescindible al inicio de curso para el traspaso de información y decisiones comunes.</p>
<p>20. La organización temporal y espacial de las actividades responde a las necesidades del alumnado y a lo establecido en el PE.</p>				x	<p>Seguimos la temporalización que se establece.</p>	
<p>21. La A.M.P.A. organiza acertadas actividades extraescolares que complementan la acción educativa.</p>			x		<p>Este año han desarrollado propuestas en talleres, Carnaval, fin de curso, Día del libro...</p>	<p>Que el claustro esté informado de las actuaciones. Deberíamos tener un canal de comunicación o persona que transmita la información.</p>
<p>22. La A.M.P.A. participa positivamente en la dinámica del Centro.</p>				x	<p>Han participado con diferentes propuestas.</p>	



RECURSOS Y MEDIOS. A resolver por: CLAUSTRO	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
La distribución de los espacios del Centro se adapta a las necesidades de cada ciclo/etapa.				x	Se ajusta a lo necesario.	
Existen espacios suficientes y adecuados para el trabajo en equipo del profesorado y para el encuentro con los familiares.				x		
El mantenimiento y limpieza se realiza correctamente.			x		Existen periodos de menor limpieza dependiendo del personal del ayuntamiento.	Incorporar más personal de limpieza
El gimnasio dispone de espacios suficientes y utensilios adecuados.				x	Se debe renovar anualmente.	Lectura del inventario y revisión al inicio de curso. Se debe disponer de una llave en un sitio conocido por todos.
La biblioteca se utiliza adecuadamente.				x	Disponemos de un horario de uso para todas las aulas.	Se pide respeto en el uso y devolución de libros. Comprar ejemplares de inglés para que se pueda hacer préstamo en áreas bilingües.

Los medios audiovisuales son suficientes.			x		Disponemos de variedad de dispositivos.	Instalar las nuevas PDI en las aulas de infantil.
Los materiales audiovisuales existentes se utilizan con provecho.			x		Existen suficientes, pero todo requiere mantenimiento.	Actualizar la tabla de uso de los dispositivos del centro. Incluir al profesorado de Infantil en el cuadrante del Aula XXI. Mejorar el sistema de reserva y ubicación.
El equipo y material didáctico común del Centro está debidamente inventariado.				x		El inventario de los materiales comunes debe estar más visible y accesible.
El presupuesto del Centro atiende equilibradamente a las necesidades de las diferentes Etapas y Ciclos.				x		
El mobiliario para el alumnado se adapta a sus características físicas.				x		
El Centro dispone de armarios, estanterías, archivadores y contenedores suficientes para disponer el material de forma ordenada			X			Es necesario un espacio para guardar los materiales (almacén).

<p>El material didáctico permite desarrollar adecuadamente el currículo.</p>			x	<p>En algunos casos de necesidades especiales, algunos materiales no han sido los adecuados.</p>	<p>Los tutores deben ser los responsables de saber el tipo de material que necesita el alumno.</p>
<p>Los alumnos colaboran en la conservación y mantenimiento del material y mobiliario.</p>			x	<p>Parte del alumnado no tiene cuidado con el material del centro, así como con los espacios comunes.</p>	<p>Sensibilizar a las familias y seguir trabajando desde las tutorías. Se puede retomar el compromiso por parte de las familias al comienzo de curso.</p>
<p>El material curricular seleccionado se adecua a la Concreción</p>			x	<p>Se ha estado revisando durante el curso.</p>	



RELACIÓN CON LAS FAMILIAS A resolver por: CLAUSTRO	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1. Existe clima de diálogo y consenso entre los profesores y las familias.				x	La comunicación es fluida entre profesorado y familias a través de la agenda, correo de EducaMadrid y tutorías.	
2. Las relaciones entre el profesorado y las familias es de confianza y colaboración mutuas.			x		En la etapa de infantil no hay problemas. En primaria hay casos de familias que no colaboran o no respetan lo suficiente al profesorado.	Escuela de padres. Fomentar el diálogo cordial entre claustro y familias.
3. Los padres participan activamente en la dinámica del centro.				x	Se participa de manera activa en las actividades que se organizan.	
4. Las familias tienen posibilidades para expresar iniciativas y propuestas, resolución de conflictos y expresión de sus demandas				x	A través de contactos formales, entradas y salidas, correos y tutorías.	
5. Los padres se reúnen con asiduidad con los profesores. 6. Los padres asisten a las				x	Se reúnen siempre que se solicita.	

<p>reuniones trimestrales.</p> <p>7. Los padres apoyan y respetan las decisiones que toman los profesores.</p> <p>8. Los padres se muestran confiados con el equipo docente del centro.</p> <p>9. Los padres conocen y cumplen las normas del centro establecidas en el NOFC.</p> <p>10. Las familias y el profesorado trabajan siguiendo objetivos comunes.</p> <p>11. Las familias están satisfechas con la</p>			x	<p>La asistencia va disminuyendo a lo largo del curso.</p> <p>Las presentaciones que se envían con anterioridad contiene toda la información necesaria.</p>	
			x	En general, sí.	Escuela de padres.
			x	En general, sí.	
			x	Se observa que muchas familias desconocen las normas del centro.	<p>Entregar a las familias las normas del centro al comienzo del curso y que las firmen. Así mismo, incluirlas en la primera presentación de la reunión de familias.</p> <p>Para el futuro, que aparezcan en la agenda para acudir a ellas cuando se requiera.</p>
			x	En general, sí.	Escuela de padres.
			x	En general, sí.	En las reuniones generales que aparezca la metodología que se va a utilizar en las áreas troncales.



B. DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

B.2.1. LA PRÁCTICA EDUCATIVA

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

AMBITO I: INTERVENCIÓN A NIVEL DE CENTRO

CLIMA DEL AULA A resolver por: EQUIPOS DE CICLO. INFANTIL	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
El clima del aula favorece el respeto y la aceptación de las diferencias individuales.			X		SE TRABAJA A DIARIO EN EL AULA, AUNQUE LOS RESULTADOS NO SEAN SIEMPRE LOS DESEADOS	SEGUIR TRABAJÁNDOLO
El ambiente de grupo ha permitido que los niños manifiesten actitudes de compañerismo, amistad, cordialidad y tolerancia.			X		SE TRABAJA A DIARIO EN EL AULA, AUNQUE LOS RESULTADOS NO SEAN SIEMPRE LOS DESEADOS	SEGUIR TRABAJÁNDOLO
Se fomenta el espíritu crítico, el diálogo, la cooperación y la tolerancia.				X		
Se fomenta la responsabilidad y autonomía en el trabajo para crear hábitos de comportamiento y de trabajo de los alumnos.				X		

Se procura resolver conjuntamente las situaciones conflictivas.			X		DEPENDE DE LA SITUACIÓN	
Las relaciones del profesor con los alumnos han contribuido a mejorar los aprendizajes.				X		
Los alumnos participan espontáneamente en las actividades y tareas.				X		
Los valores, normas y hábitos son aceptados o asumidos por el grupo-aula.			X		DEPENDE DEL AULA Y DE LAS ACTIVIDADES	

ÁMBITO II: INTERVENCIÓN DOCENTE



PLANIFICACIÓN CURRICULAR. A resolver por: EQUIPOS DE CICLO. INFANTIL	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1. Los objetivos y metodología se adecuan a las características de los alumnos.				X	Se intenta respetar el ritmo individual de cada alumno.	
2. La secuencia y organización de contenidos				X	Nos adaptamos a sus intereses.	
3. Las medidas de refuerzo han repercutido positivamente en los aprendizajes.		X			En esta etapa no realizamos refuerzos, hacemos desdobles cuando tenemos apoyo en el aula.	
4. Las adaptaciones curriculares realizadas han incluido modificaciones en tipo de objetivos, contenidos, metodología, actividades y/o evaluación.				X		
5. Las actividades de ampliación para los alumnos de ritmo de aprendizaje superior han resultado válidas.				X	Nuestra metodología permite adaptar las actividades al nivel de cada alumno.	

<p>6. Las actividades planificadas (recuperación, ampliación, refuerzo, evaluación) han beneficiado los aprendizajes.</p>				X	<p>Nuestra metodología permite adaptar las actividades al nivel de cada alumno.</p>	
<p>7. Se realizan planes de intervención para los alumnos con dificultades en los aprendizajes.</p>				X	<p>Nuestra metodología permite adaptar las actividades al nivel de cada alumno.</p>	



METODOLOGÍA		VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
		1	2	3	4		
A resolver por: EQUIPOS DE CICLO. INFANTIL							
1.	El profesor se ha adaptado a las características del grupo.				X		
2.	Se ha partido de los intereses de los alumnos y se han realizado actividades encaminadas a su motivación.				X	Nuestras situaciones de aprendizaje surgen de los intereses de los alumnos.	
3.	Se enseñan estrategias y habilidades para aprender a aprender.				X	Nuestra metodología permite adaptar las actividades al nivel de cada alumno. Todo esto lo abordamos a través de las diferentes zonas establecidas en el aula, de las diferentes actividades y propuestas programadas y de la libre circulación en ciertos periodos de la jornada. Las actividades que planteamos permiten respetar los ritmos individuales de cada alumno.	
4.	Se procura generar actividades complementarias para los alumnos con dificultades de aprendizaje.				X		
5.	Se generan actividades que den respuesta a los intereses y motivaciones de los alumnos.				X		
6.	Se potencian y desarrollan metodologías diversas según el área o tema impartido, utilizando todo tipo de recursos: gráficos, orales, audiovisuales...				X		
7.	Se procura generar actividades que den respuesta al desarrollo de las capacidades del alumnado.				X		
8.	Se procura que el aprendizaje sea significativo.				X		

<p>9. Se ajustan los tiempos, espacios y recursos a las características del proyecto y del grupo-clase.</p>				X		
---	--	--	--	---	--	--



ÁMBITO II: INTERVENCIÓN DOCENTE

RECURSOS A resolver por: EQUIPOS DE CICLO. INFANTIL	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1. Se conocen, localizan y utilizan todos los recursos didácticos del Centro que se necesitan				X	Se han utilizado todos los recursos de los que dispone el centro, y que hemos considerado que eran los más beneficiosos para los alumnos. No solo usamos materiales estructurados, sino que también disponemos de material del entorno y de la vida cotidiana.	
2. Se han aprovechado los recursos del medio para potenciar el desarrollo del alumno.			X			
3. El material es adecuado a las actividades.				X		
4. Se ha utilizado de forma sistemática la observación de los alumnos.				X		
5. Los recursos materiales utilizados han facilitado al alumno alcanzar los objetivos				X		



PRÁCTICA EVALUATIVA A resolver por: EQUIPOS DE CICLO INFANTIL	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1. Los maestros estimulan el contacto con los padres a través de reuniones y entrevistas.				X		
2. Los profesores se sienten corresponsables con los padres en los aspectos de educación para la convivencia.				X		
3. Las actividades internivelares e interciclos han resultado positivas.				X	Realizamos este tipo de actividades con la cartelera de cuentos mensualmente y en efemérides.	
4. Los equipos de ciclo trabajan según el plazo trazado.			X		Al no tener un calendario de centro establecido, hemos tenido que realizar las reuniones buscando exclusivas libres.	Establecer las reuniones de ciclo en el calendario de centro que coordina el equipo directivo desde el inicio de curso.
5. Se evalúan tanto la adquisición de conocimientos como la práctica de lo aprendido y los valores trabajados.				X	Intentamos realizar una evaluación más competencial, adjuntando a nuestros boletines	
6. La evaluación se ha desarrollado en sus tres momentos: inicial, continua y final.				X	observaciones individuales de cada alumno.	

7. Los criterios de evaluación y promoción han resultados válidos y aplicables.			X		
8. Se planifican y realizan Juntas de Evaluación.			X		

B. DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

B.2.1. LA PRÁCTICA EDUCATIVA

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

AMBITO I: INTERVENCIÓN A NIVEL DE CENTRO

CLIMA DEL AULA A resolver por: EQUIPOS DE CICLO. PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO	VALORACIÓN			OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2 3	4		
El clima del aula favorece el respeto y la aceptación de las diferencias individuales.			X	Se han trabajado dinámicas de grupo durante todo el curso y se ha apreciado un avance importante.	Seguir aplicando dinámicas.
El ambiente de grupo ha permitido que los niños manifiesten actitudes de compañerismo, amistad, cordialidad y tolerancia.		X		Se han trabajado los valores citados, pero el avance ha sido menos satisfactorio de lo esperado.	La orientadora podría hacer una intervención grupal con las familias para dar herramientas de cómo trabajar los valores en casa.
Se fomenta el espíritu crítico, el diálogo, la cooperación y la tolerancia.			X	A nivel tutorial el trabajo se hace a diario, aunque no se vea reflejado todo lo deseado.	Trabajar este aspecto desde las diferentes áreas.
Se fomenta la responsabilidad y autonomía en el trabajo para crear hábitos de comportamiento y de trabajo de los alumnos.			X	No todos los alumnos se muestran igual de responsables.	La orientadora/ PTSC podría hacer una intervención grupal con las familias para dar herramientas de cómo trabajar la responsabilidad y comportamiento en casa.
Se procura resolver conjuntamente las situaciones conflictivas.		X		En general sí, dependiendo del conflicto en cuestión.	
Las relaciones del profesor con los alumnos han contribuido a mejorar los aprendizajes.			X	Estas relaciones han contribuido a mejorar los aprendizajes.	

Los alumnos participan espontáneamente en las actividades y tareas.			X	Depende de las tareas y el alumnado.	Priorizar los refuerzos en 1º y 2º dado que son cursos clave para la adquisición de la lectoescritura.
Los valores, normas y hábitos son aceptados o asumidos por el grupo-aula.			X	No todo el alumnado en la misma medida.	

ÁMBITO II: INTERVENCIÓN DOCENTE



PLANIFICACIÓN CURRICULAR PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1. Los objetivos y metodología se adecuan a las características de los alumnos.				X	Nos adaptamos a cada contexto y situación concreta.	
2. La secuencia y organización de contenidos ha resultado adecuada y equilibrada.			X		Al integrar nuevos métodos que requieren unos conocimientos previos por parte del profesorado y alumnado ha sido difícil la secuenciación.	Hacer una formación a principio de curso y trabajar OAOA y Casipoea en el paso de infantil y primaria.
3. Las medidas de refuerzo han repercutido positivamente en los aprendizajes.			X		No se han podido realizar todos los refuerzos debido a las sustituciones y en algunos cursos no se ha recibido refuerzo educativo.	Priorizar refuerzos en 1º y 2º.
4. Las adaptaciones curriculares realizadas han incluido modificaciones en tipo de objetivos, contenidos, metodología, actividades y/o evaluación.		X			Se han llevado a cabo las adaptaciones pertinentes por los tutores/cotutores.	Fijar reuniones periódicas con el equipo de apoyo para poder elaborar estos documentos entre todos.
5. Las actividades de ampliación para los alumnos de ritmo de aprendizaje superior han resultado válidas.				X	Tener recursos digitales y manipulativos en el aula ayuda a cumplir el objetivo. El trabajo cooperativo también favorece el enriquecimiento de estos alumnos. En las áreas bilingües es muy útil la	
6. Las actividades planificadas (recuperación, ampliación, refuerzo, evaluación) han beneficiado los aprendizajes.				X	Siempre han beneficiado los aprendizajes.	

7. Se realizan planes de intervención para los alumnos con dificultades en los aprendizajes.			x	Se incluyen en los planes de refuerzo. El trabajo cooperativo.	
8. Se trabajan las competencias clave.			x	A través de todas las áreas.	



ÁMBITO II: INTERVENCIÓN DOCENTE

METODOLOGÍA PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1.- El profesor se ha adaptado a las características del grupo.				X		
2.- Se ha partido de los intereses de los alumnos y se han realizado actividades encaminadas a su motivación.			X		Se proponen actividades motivadoras aunque no siempre parten de sus intereses, dado el currículum.	
3.- Se enseñan estrategias y habilidades para aprender a aprender.				X	A través de diferentes espacios y actividades realizadas en diferentes áreas. Se les da autonomía para ello.	
4.-Se procura generar actividades Complementarias para los alumnos con dificultades de aprendizaje.				X	Más que actividades complementarias se proponen cambios en la metodología y de acceso al contenido.	
5.- Se generan actividades que den respuesta a los intereses y motivaciones de los alumnos.				X	Se procuran actividades variadas, lúdicas, motivadoras, manipulativas...	
6.- Se potencian y desarrollan metodologías diversas según el área o tema impartido, utilizando todo tipo de recursos: gráficos, orales, audiovisuales...				X	Digitales, manipulativos, variados...	
7.-Se procura generar actividades que den respuesta al desarrollo de las capacidades del alumnado.				X	Siempre se procura generar este tipo de actividades.	

8.- Se procura que el aprendizaje sea significativo.				X	El profesorado intenta que el aprendizaje sea significativo.	
9.-Se ajustan los tiempos, espacios y recursos a las características del tema y del grupo-clase.				X	Siempre se ajustan los tiempos, espacios y recursos.	



ÁMBITO II: INTERVENCIÓN DOCENTE

RECURSOS PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Se conocen, localizan y utilizan todos los recursos didácticos del Centro que se necesitan.			X		Los recursos del centro cada vez son más y los nuevos profesores necesitan tiempo para ubicarlos e integrarlos en clase.	
Se han aprovechado los recursos del medio para potenciar el desarrollo del alumno.			X		Se integran actividades en el entorno durante el curso escolar para trabajar diferentes contenidos (artísticos, ODS, Ciencias...)	
El material es adecuado a las actividades.				X	El material utilizado ha sido adecuado a las actividades.	
Se ha utilizado de forma sistemática la observación de los alumnos.				X	Se utiliza de forma habitual la observación de los alumnos.	
Los recursos materiales utilizados han facilitado al alumno alcanzar los objetivos				X	Los recursos materiales facilitan la adquisición de los objetivos por parte del alumnado.	

ÁMBITO II: INTERVENCIÓN DOCENTE



PRÁCTICA EVALUATIVA PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO	VALORACIÓN				OBSERVACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1.- Los maestros estimulan el contacto con los padres a través de reuniones y entrevistas.			X		Virtualmente, llamadas, presenciales, individuales, colectivas, correos, en las entradas y salidas...	
2.- Los profesores se sienten corresponsables con los padres en los aspectos de educación para la convivencia.		X			En muchos casos las familias no colaboran todo lo deseable.	
3.- Las actividades internivelares e interciclos han resultado positivas.			X		Han resultado muy positivas.	
4.- Los equipos de ciclo trabajan según el plazo trazado.			X		Se ha ajustado el trabajo tratando de cumplir los tiempos establecidos.	
5.- Se evalúan tanto la adquisición de conocimientos como la práctica de lo aprendido y los valores trabajados.			X		Todos estos aspectos son evaluados.	
6.- La evaluación se ha desarrollado en sus tres momentos: inicial, continua y final.			X		La evaluación se ha llevado a cabo en los 3 momentos.	
7.- Los criterios de evaluación y promoción han resultado válidos y aplicables.			X		La revisión que se hizo a principio de curso ha resultado favorable.	
8.- Se planifican y realizan Juntas de Evaluación.			X		Se han realizado Juntas de Evaluación de forma trimestral.	
9.- Los Boletines para comunicar los resultados de la evaluación a los familiares han sido adecuados.			X		Los boletines se consultan a través de Roble, excepto en tercer trimestre que se facilitan impresos.	



B. DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

B.2.1. LA PRÁCTICA EVALUATIVA

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA CUARTO, QUINTO Y SEXTO

AMBITO I: INTERVENCIÓN A NIVEL DE CENTRO

CLIMA DEL AULA A resolver por: EQUIPOS DE CICLO. CUARTO, QUINTO Y SEXTO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
El clima del aula favorece el respeto y la aceptación de las diferencias individuales.				X	Se han trabajado dinámicas de grupo durante todo el curso y se ha apreciado un avance importante.	Seguir aplicando dinámicas de grupo.
El ambiente de grupo ha permitido que los niños manifiesten actitudes de compañerismo, amistad, cordialidad y tolerancia.			X		Generalmente, sí.	
Se fomenta el espíritu crítico, el diálogo, la cooperación y la tolerancia.				X	A diario.	
Se fomenta la responsabilidad y autonomía en el trabajo para crear hábitos de comportamiento y de trabajo de los alumnos.				X	No todos los alumnos se muestran igual de responsables.	
Se procura resolver conjuntamente las situaciones conflictivas.			X		En general sí, dependiendo del conflicto en cuestión.	
Las relaciones del profesor con los alumnos han contribuido a mejorar los aprendizajes.				X		

Los alumnos participan espontáneamente en las actividades y tareas.			X		No todos en la misma medida.	
Los valores, normas y hábitos son aceptados o asumidos por el grupo-aula.			X		No todo el alumnado en la misma medida.	

ÁMBITO II: INTERVENCIÓN DOCENTE



PLANIFICACIÓN CURRICULAR. CUARTO, QUINTO Y SEXTO	VALORACIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1. Los objetivos y metodología se adecúan a las características de los alumnos.				X	Nos adaptamos a cada contexto concreto.	
2. La secuencia y organización de contenidos ha resultado adecuada y equilibrada.			X		Se ha flexibilizado, seleccionado, y concretado los contenidos más significativos e interconectados entre sí.	
3. Las medidas de refuerzo han repercutido positivamente en los aprendizajes.		X			Hay refuerzos que no se han llevado a cabo durante el curso por la casuística del centro debido a sustituciones.	Tener unos refuerzos más equilibrados en los diferentes niveles, revisándose en cada trimestre según las necesidades que se vayan viendo.
4. Las adaptaciones curriculares realizadas han incluido modificaciones en tipo de objetivos, contenidos, metodología, actividades y/o evaluación.		X			Se han llevado a cabo las adaptaciones pertinentes por los tutores/cotutores.	Fijar reuniones periódicas con el equipo de apoyo para poder elaborar estos documentos entre todos.
5. Las actividades de ampliación para los alumnos de ritmo de aprendizaje superior han resultado válidas.				X	Se han ido adaptando a lo largo del curso.	Priorizar la atención a los alumnos de necesidades con dificultades para adquirir los contenidos y no focalizar en el alumno de altas capacidades o alto rendimiento.
6. Las actividades planificadas (recuperación, ampliación, refuerzo, evaluación) han beneficiado los aprendizajes.				X	Se utiliza diferente material, como el Aula Virtual, liveworksheets, fichas... para insertar actividades extras.	

7. Se realizan planes de intervención para los alumnos con dificultades en los aprendizajes.				x	Acis y refuerzos.	Necesitan un seguimiento continuo.
8. Se trabajan las competencias.			x		De manera transversal.	



METODOLOGÍA CUARTO, QUINTO y SEXTO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1.- El profesor se ha adaptado a las características del grupo.				X	En algunos grupos y áreas ha llevado mayor proceso de adaptación.	
2.- Se ha partido de los intereses de los alumnos y se han realizado actividades encaminadas a su motivación.			X		Hay que seguir el currículo. Se intenta utilizar diferentes metodologías.	Partir de sus intereses cuando los contenidos lo permitan.
3.- Se enseñan estrategias y habilidades para aprender a aprender.				X	Se han planificado actividades durante el curso con actividades de investigación, exposiciones, retos...	
4.-Se procura generar actividades complementarias para los alumnos con dificultades de aprendizaje.				X	Se busca la inclusión de este tipo de alumnado con el resto, así que las actividades complementarias están pensadas para todo el grupo.	
5.- Se generan actividades que den respuesta a los intereses y motivaciones de los alumnos.			X		En la mayor medida de lo posible.	Sus intereses van cambiando a lo largo del curso.
6.- Se potencian y desarrollan metodologías diversas según el área o tema impartido, utilizando todo tipo de recursos: gráficos, orales, audiovisuales...				X	Se han utilizado diferentes metodologías: cooperativo, manipulativo, de investigación... para la adquisición de las competencias.	
7.-Se procura generar actividades que den respuesta al desarrollo de las capacidades del alumnado.				X	Se han ido modificando y adaptando a lo largo del curso.	
8.- Se procura que el aprendizaje sea significativo.				X	Significativo y partiendo de los intereses del alumnado.	
9.-Se ajustan los tiempos, espacios y recursos a las características del tema y del grupo-clase.				X	Se han ido ajustando y adaptando a lo largo del curso.	



RECURSOS CUARTO, QUINTO Y SEXTO	GRADO DE CONSECUCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1. Se conocen, localizan y utilizan todos los recursos didácticos del Centro que se necesitan.			X		Facilitar la reserva de los recursos.	Asegurarse de que después de usar las tablets u ordenadores se quedan en su lugar y cargándose, siendo la persona responsable la última persona que las haya utilizado.
2. Se han aprovechado los recursos del medio para potenciar el desarrollo del alumno.				X	Siempre que ha sido posible.	
3. El material es adecuado a las actividades.				X	Se han ido modificando y adaptando a lo largo del curso.	
4. Se ha utilizado de forma sistemática la observación de los alumnos.				X	A diario.	Compartir listas de control, listas de cotejo, rúbricas... entre los maestros.
5. Los recursos materiales utilizados han facilitado al alumno alcanzar los objetivos.				X	Se han ido modificando y adaptando a lo largo del curso.	

PRÁCTICA EVALUATIVA CUARTO, QUINTO Y SEXTO	GRADO DE CONSECUCCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1.- Los maestros estimulan el contacto con los padres a través de reuniones y entrevistas.				X	Se priorizan las familias de los alumnos con necesidades educativas o situaciones que así lo requieran.	
2.- Los profesores se sienten corresponsables con los padres en los aspectos de educación para la convivencia.			X		En algunos casos.	
3.- Las actividades internivelares e interciclos han resultado positivas.			X		Se han realizado tanto actividades internivelares de ciclo como con cursos inferiores.	Fomentar más este tipo de actividades.
4.- Los equipos de ciclo trabajan según el plazo trazado.			X		Siempre que el tiempo de trabajo en exclusivas ha facilitado el trabajo de ciclo.	Planificar con mayor antelación las actividades de ciclo.
5.- Se evalúan tanto la adquisición de conocimientos como la práctica de lo aprendido y los valores trabajados.				X		
6.- La evaluación se ha desarrollado en sus tres momentos: inicial, continua y final.				X	Se han realizado en los tiempos marcados.	
7.- Los criterios de evaluación y promoción han resultado válidos y aplicables.			X		Revisar los criterios de calificación para el próximo curso.	
8.- Se planifican y realizan Juntas de Evaluación.				X	Una vez al trimestre.	
9.- Los Boletines para comunicar los resultados de la evaluación a los familiares han sido adecuados.				X	Se utiliza la aplicación de Roble/Raíces.	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: <http://cloud.educa.madrid.org/index.php/s/S24vfl3YNi9ZPo2>

8. MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO



OBJETIVO: Mejorar los resultados académicos en ciencia y tecnología.							
INDICADOR DE LOGRO: Mejorar los resultados de la Competencia en Ciencia y Tecnología en comparación con el curso pasado.							
ACTUACIONES	1. Realización de mapas conceptuales elaborados por los alumnos para cerrar cada unidad.						
	2. Plantear situaciones de aprendizaje basadas en las cuales los alumnos tengan oportunidades para realizar hipótesis.						
	3. Acompañar cada unidad con imágenes (flashcards, videos, dibujos, ilustraciones...)						
ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA							
TAREAS		VALORACIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
		1	2	3	4		
1. Dar pautas de síntesis en la creación de mapas conceptuales.			X			En los cursos bajos los alumnos no son capaces de sintetizar la información.	Establecer en los cursos superiores, a partir de 5º, ya que en los inferiores les cuesta sintetizar en una lengua no materna.
2. Crear situaciones de aprendizaje.				X		Se ha iniciado este curso.	Se han iniciado, pero al ser algo novedoso, de lo cual nos falta formación, ha costado ponerlo en práctica de manera más satisfactoria.
3. Crear recursos visuales para cada unidad.					X	Se han creado numerosos recursos visuales	Colgar en las aulas virtuales todos los recursos visuales que se han realizado durante el curso.

8. MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO



OBJETIVO: Mejorar los resultados académicos en inglés.						
INDICADOR DE LOGRO: Mejorar los resultados de la Competencia en inglés en comparación con el curso pasado.						
ACTUACIONES	1. Creación de un proyecto cultural de centro englobando a diferentes países anglosajones.					
ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
TAREAS	VALORACIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1. Crear diferentes situaciones de aprendizaje para cada país.			X		Se ha trabajado como un único proyecto.	Hacerlo como situación de aprendizaje incluyendo otras áreas, de manera transversal...
2. Establecer herramientas de evaluación para las diferentes actividades.				X	Se han elaborado listas de control y rúbricas para recoger información sobre la evaluación.	
3. Crear un producto final donde queda reflejado la adquisición de los contenidos.				X	Los alumnos han realizado productos finales como murales, presentaciones, etc.	

8. MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO



OBJETIVO: Mejorar los resultados académicos en la competencia matemática y lingüística.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar las calificaciones.

- | | |
|-------------|--|
| ACTUACIONES | 1. Mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita. |
| | 2. Enseñar estrategias de resolución de problemas a los alumnos a través de la manipulación. |
| | 3. Mecanizar el cálculo mental a través de estrategias manipulativas. |

ÁREA DE LENGUA

INDICADOR DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
1.1. Taller de lengua de escritura (creativa espontánea, siguiendo modelos, dando pautas, con guion).				X	El taller de escritura se ha realizado para conseguir textos de diferente tipología.	
1.2. Trabajar la lectura comprensiva en el aula.				X	Se ha destinado momentos para la lectura en el aula.	Banco de recursos para cada nivel.
1.3. Ortografía de dictados a través de ortografía ideovisual, glosarios, hospital de palabras...			X			Buscar más estrategias para trabajar la ortografía ya que estas están acomodadas en el alumnado.
1.4. Trabajar con bancos de palabras específicos.		X				Buscar nuevas estrategias para trabajar las normas ortografía.



ÁREA DE MATEMÁTICAS

INDICADORES DE LOGRO	GRADO DE CONSECUCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
2.1 Establecer una rutina de cálculo mental diaria.				X	Diariamente, se ha realizado cálculo mental variando la estrategia matemática.	
2.2. Resolución de problemas.				X	Se ha trabajado periódicamente.	Establecer una transición entre los niveles que utilizan el método OAOA y el nivel siguiente.
2.3 Formular y resolver pequeños acertijos, juegos de números y problemas de razonamiento lógico matemático relacionados con la vida cotidiana.			X		Se han realizado relacionándolos con situaciones que ocurrían en el contexto educativo o que les ocurrían en su entorno...	
2.4. Mostrar de forma manipulativa, pictórica, gráfica, dramatizando... la resolución de un problema.			X		Indispensable en los primeros cursos y luego se gradúa según el nivel.	
2.5. Inventar problemas para su resolución en el aula, así como su desarrollo y solución.			X		Se hace de forma periódica sin una temporalización fijada.	



PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

OBJETIVO: Mejorar los resultados en la prueba final de Etapa en el ámbito científico-tecnológico.

TAREAS	VALORACIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Coordinación entre el/la maestro/a de Ciencias y Lengua y Literatura para crear actividades para trabajar los contenidos de Science en las sesiones de Lengua.				X	La coordinación ha sido constante durante todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear proyectos transversales con los especialistas de cada nivel. ● Trabajar la metodología científica en lengua castellana (hipótesis, observación, conclusión...)

8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.



8.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO.

Los resultados académicos de la evaluación final del curso 22/23 de los alumnos han sido:

NIVEL	Nº DE ALUMNOS QUE NO PROMOCIONAN
INFANTIL 5 AÑOS	0
1º	0
2º	0
3º	0
4º	0
5º	0
6º	0

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO



Realizando una comparativa de los tres últimos cursos escolares observamos:

PRIMERO de PRIMARIA

Áreas	CURSO 2020-2021		CURSO 2021-2022		CURSO 2022-2023	
	POSITIVA %	NEGATIVA %	POSITIVA %	NEGATIVA %	POSITIVA %	NEGATIVA %
Ciencias Naturales	97,9%	2,08%	100%	0	97,1%	2,9
Ciencias Sociales	95,83%	4,16%	100%	0	98,6	1,4
Educación Artística	100%	0	100%	0	100%	0
Educación física	100%	0	100%	0	100%	0
Lengua	97,9%	2,08%	100%	0	97,1%	2,9
Primera Lengua extranjera	95,83%	4,16%	100%	0	97,1%	2,9
Matemáticas	100%	0	100%	0	97,1%	2,9
Religión	100%	0	100%	0	100%	0
Valores Sociales y Cívicos	100%	0	100%	0	100%	0
Tecnología	100%	0	100%	0	100%	0

Han bajado las áreas de ciencias e inglés.

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE CENTRO



SEGUNDO DE PRIMARIA

Áreas	CURSO 2020-2021		CURSO 2021-2022		CURSO 2022-2023	
	POSITIVA %	NEGATIVA %	POSITIVA %	NEGATIVA %	POSITIVA %	NEGATIVA %
Ciencias Naturales	97,15%	2,85%	98,03%	1,96%	100%	0
Ciencias Sociales	94,29%	5,71%	98,03%	1,96%	95,92%	4,08%
Educación Artística	100%	0%	100%	0%	100%	0
Educación física	100%	0%	100%	0%	100%	0
Lengua	85,8%	14,2%	94,12%	5,88%	85,8%	14,2%
Primera lengua extranjera	88,58%	11,42%	98,03%	1,96%	100%	0
Matemáticas	85,8%	14,2%	100%	0%	93,88%	6,12%
Religión	100%	0%	100%	0%	100%	0
Valores Sociales y Cívicos	100%	0%	100%	0%	100%	0
Tecnología	100%	0%	100%	0%	100%	0

Los resultados han mejorado en áreas como ciencias naturales e inglés y ha bajado en el área de lengua. Se han mantenido en aquellas áreas con un 100% de aprobados.

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE CENTRO



TERCERO DE PRIMARIA

Áreas	CURSO 2020-2021		CURSO 2021-2022		CURSO 2022-2023	
	POSITIVA %	NEGATIVA %	POSITIVA %	NEGATIVA %	POSITIVA %	NEGATIVA %
Ciencias Naturales	100%	0	97,05%	2,94%	97,96	2,04
Ciencias Sociales	100%	0	94,12%	5,88%	97,96	2,04
Educación Artística	100%	0	100%	0%	100%	0
Educación física	100%	0	100%	0%	100%	0
Lengua	96,15%	3,84%	91,17%	8,82%	100%	0
Primera Lengua extranjera	96,15%	3,84%	97,05%	2,94%	91,84	8,16
Matemáticas	100%	0	82,35%	17,64%	93,88	6,12
Religión	100%	0	100%	0%	100%	0
Valores Sociales y Cívicos	100%	0	100%	0%	100%	0
Tecnología	100%	0	100%	0%	100%	0

Los resultados han mejorado en algunas áreas como en ciencias sociales, matemáticas y lengua. Se han dado valores más bajos en el área de inglés

9. ANÁLISIS DE DE RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO



CUARTO DE PRIMARIA

Áreas	CURSO 2021-2022		CURSO 2021-2022		CURSO 2021-2022	
	POSITIVA %	NEGATIVA %	POSITIVA %	NEGATIVA %	POSITIVA %	NEGATIVA %
Ciencias Naturales	96,08%	3,92%	100%	0%	100%	0%
Ciencias Sociales	94,12%	5,88%	100%	0%	100%	0%
Educación Artística	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Educación física	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Lengua	96,08%	3,92%	100%	0%	97,5%	2,5%
Primera Lengua extranjera	94,12%	5,88%	100%	0%	100%	0%
Matemáticas	94,12%	5,88%	100%	0%	100%	0%
Religión	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Valores Sociales y Cívicos	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Tecnología	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Los resultados se han visto muy levemente afectados con respecto al curso pasado, excepto en el área de Inglés; 2 alumnos no promocionan al siguiente curso.

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE CENTRO



QUINTO DE PRIMARIA

Áreas	CURSO 2020-2021		CURSO 2021-2022		CURSO 2022-2023	
	POSITIVA %	NEGATIVA %	POSITIVA %	NEGATIVA %	POSITIVA %	NEGATIVA %
Ciencias Naturales	97,78%	2,22%	100%	0%	100%	0%
Ciencias Sociales	95,55%	4,44%	100%	0%	100%	0%
Educación Artística	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Educación física	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Lengua	97,78%	2,22%	93,61%	6,38%	100%	0%
Primera Lengua extranjera	95,55%	4,44%	100%	0%	100%	0%
Matemáticas	100%	0%	95,74%	4,25%	100%	0%
Religión	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Valores Sociales y Cívicos	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Tecnología	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Los resultados académicos han mejorado en las áreas de lengua y matemáticas respecto al curso pasado; en el resto de las áreas se han mantenido.

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE CENTRO



SEXTO DE PRIMARIA

Áreas	CURSO 2020-2021		CURSO 2021-2022		CURSO 2022-2023	
	POSITIVA %	NEGATIVA %	POSITIVA %	NEGATIVA %	POSITIVA %	NEGATIVA %
Ciencias Naturales	100%	0%	95,65%	4,34%	100%	0%
Ciencias Sociales	100%	0%	91,30%	8,69%	100%	0%
Educación Artística	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Educación física	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Lengua	95,92%	4,08%	100%	0%	97.8%	2,17 %
Primera Lengua extranjera	97,96%	2,04%	95,65%	4,34%	100%	0%
Matemáticas	87,75%	12,24%	95,65%	4,34%	97.8	2,17
Religión	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Valores Sociales y Cívicos	100%	0%	97,82%	2,17%	100%	0%
Tecnología	100%	0%	100%	0%	100%	0%



CONCLUSIONES CON RESPECTO A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO:

Observamos en general que los resultados no se han visto muy afectados en todos los niveles. A rasgos generales estamos muy satisfechos con el trabajo realizado.

Las áreas en las que más dificultades se observan son las áreas de ciencias naturales y sociales, por los hábitos y competencias necesarias y el vocabulario específico en inglés.

Seguir apostando con la línea metodológica incluyendo situaciones de aprendizajes que faciliten y afiancen los saberes básicos. De esta manera y con ayuda del PMR podemos conseguir porcentajes más altos en los próximos cursos.

El programa **PAAE** resulta muy importante para equilibrar las diferencias sociales y académicas de nuestro alumnado. La constante coordinación entre los coordinadores y la responsable del programa han conseguido que en general los alumnos/as inmersos en este programa hayan mejorado su trabajo, su participación en el aula y sus resultados académicos. Se valora muy positivamente añadir el área de inglés con muy buena aceptación y resultados de los alumnos.

ANEXO GUÍA ANÁLISIS PARA CENTROS: <http://cloud.educa.madrid.org/index.php/s/uUNSwN14dHs5wJw>

INFORME DE EVALUACIÓN 1º TRIMESTRE: <http://cloud.educa.madrid.org/index.php/s/CdnDKqeTMFjBf5W>

INFORME DE EVALUACIÓN 2º TRIMESTRE: <http://cloud.educa.madrid.org/index.php/s/IGtQdgV3l7n6od6>

10. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN				VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Realización de dinámicas para atender a la cohesión de grupo y mejorar el clima de convivencia.				x	Se han realizado en el primer trimestre dinámicas en todos los cursos. A lo largo del curso se han realizado según las características del grupo a nivel de tutoría.	La totalidad del equipo docente apoya y sigue las dinámicas y estrategias para mejorar el clima de convivencia.
Realización de agrupaciones que fomenten el trabajo cooperativo y el conocimiento de todos los alumnos en la clase.		x			Al inicio del curso se realizaron sesiones formativas de aprendizaje cooperativo para el profesorado de nueva incorporación en el centro, pero no en todos los niveles y aulas se ha trabajado de la misma manera.	Continuar con las sesiones de formación de aprendizaje cooperativo a los docentes para asegurar que se lleva a cabo el trabajo cooperativo en los alumnos/as.
<ul style="list-style-type: none"> Jornadas de Plan director. Programa Mus-e 				x	Se ha llevado a cabo el Plan director en los grupos de 5º y 6º. y el programa MUS-E en los grupos de 1º, 2º y 3º	Continuar contando con estos programas.
Revisión del proyecto de patios y aplicación.			x		Se ha llevado a cabo el proyecto de patios en salas, pero con falta de planificación de actividades.	Planificar actividades por los tutores para que puedan llevarse a cabo en esos espacios

10.- ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos específicos:

- Contribuir en las diferentes prácticas de convivencia al desarrollo del Decreto 32/2019 de 9 de abril.
- Generar en el centro un clima de participación, respeto e inclusión que impregne todos los aspectos de la vida escolar.
- Integrar un modelo relacional e integrador de resolución de conflictos.
- Cooperación entre la administración e instituciones externas.



TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN				GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	PROPUESTAS DE MEJORA
	1	2	3	4		
Informar a los alumnos sobre el RRI y recordarles con frecuencia las normas de convivencia en el centro.			X		En el inicio de curso y a lo largo del mismo.	Ser constantes para que los alumnos interioricen las normas de convivencia y realizar dinámicas para establecer normas de aula.
Continuar la dinámica de lo que consideramos buenas prácticas puestas en marcha e implementar en el marco de la acción tutorial estas buenas prácticas.			X		Desde tutoría a veces no se encuentran todos los tiempos deseados.	Disponer de más horario para establecer estas acciones
Incorporar en todas las actividades del centro estrategias que favorezcan la inclusión y el respeto a las diferencias individuales.			X		A través de todos los proyectos se han desarrollado actividades que favorecen la inclusión.	Disponer de más horario para establecer estas acciones
Fomentar el respeto, la comprensión y el espíritu de colaboración de las familias de cara al centro y los compañeros de sus hijos.			x		Se ha invitado a participar a las familias a diversas actividades: carnaval, Mus-e, Cartelera de cuentos, etc..	Seguir desarrollando actividades en las que participen las familias.

Trabajar la resolución de conflictos en el aula para anticipar las reacciones que queremos para nuestro alumnado ante diferentes situaciones que puedan acaecer.			X		Desde tutoría se han trabajado los conflictos que se han desarrollado, tanto en el aula como en el tiempo de recreo.	Seguir intentando que en la elaboración de los horarios el tutor comience con su grupo en la sesión después del patio, para poder hacer tutoría.
Observación y recogida de datos de los conflictos que se produzcan en el centro con el fin de tener una visión global y tomar las medidas necesarias.			X		Se han recogido en la mayoría de los cursos a través del diario de observaciones o anecdotarios.	En tutoría recoger datos de los conflictos para facilitar el análisis de los mismos.

ANÁLISIS FALTAS DE CONVIVENCIA COMETIDAS DURANTE EL CURSO 2022-2023

TRIMESTRE	FALTAS LEVES	FALTAS GRAVES	CURSOS						LUGAR DEL CONFLICTO				
			1°	2°	3°	4°	5°	6°	AULA	PATIO	COMEDOR	PASILLOS	OTROS
1° TRIMESTRE	X							X	X				
		X				X				X			
		X				X				X			
	X							X	X				
	X							X	X				
	X							X	X				
	X							X	X				
	X							X	X				
	X							X	X				
TOTAL 1° T	8	2	0	0	0	2	0	8	8	2	0	0	0
2° TRIMESTRE		X						X		X			
		X				X					X		
		X				X					X		
	X			X					X				
TOTAL 2° T	1	3	1	0	0	2	0	1	1	2	0	0	
3° TRIMESTRE	X		X						X				
	X				X						X		
	X				X				X				
	X							X			X		
	X							X			X		
	X							X			X		
	X							X			X		
	X							X			X		
TOTAL 3° T	8	0	1	0	2	0	0	5	2	0	6	0	0
TOTAL CURSO	17	5	1	0	2	4	0	14	11	3	8	0	0

Los espacios donde se produce el mayor número de conductas contrarias a la convivencia son el COMEDOR ESCOLAR Y RECREOS. En el comedor escolar algunos monitores no poseen estrategias de resolución de conflictos, les cuesta marcar límites y se suma que son demasiados alumnos los que corresponden por ratio de monitor. En los recreos el ambiente es más distendido y se producen conflictos derivados de juegos o de relaciones personales entre iguales.

10. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



ACTUACIONES FAVORECEDORAS DE LA CONVIVENCIA PUESTAS EN MARCHA POR EL CEIP SANTA ANA DURANTE EL PRESENTE CURSO ESCOLAR 2022-2023

ACCIONES PROPIAS DESARROLLADAS EN EL CENTRO.

1. PROYECTO DE PATIOS DE PRIMARIA. Se facilitan salas de juegos de mesa y arte, biblioteca y aula de futuro con la finalidad de conseguir los siguientes,

OBJETIVOS:

- Mejorar la convivencia y la relación del alumnado del centro.
- Crear nuevos espacios donde los alumnos puedan pasar el tiempo de recreo para:
 - Dardiferentes alternativas de ocio.
 - Que haya menos alumnos por espacio para poder jugar libremente.
 - Identificar aquellos alumnos que puedan no estar integrados en el aula para tomar las medidas necesarias. Reducir los conflictos y problemas en el patio.
 - Dar mayor implicación y responsabilidad al alumnado.

10.- ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Para conseguir estos objetivos el proyecto de patios impulsará las siguientes actuaciones:

- Realización de asambleas diarias en cada aula y a lo largo de todo el curso, para atender al estado emocional del alumnado.
- Existencia de dos capitanes por aula que mediarán y solucionarán los conflictos en el espacio asignado del patio. Si no los resuelven deben acudir al profesor responsable de ese espacio. Los capitanes llevarán unos chalecos para que los demás compañeros los reconozcan. Se recomendará a los alumnos que siempre acudan los capitanes de su grupo.

2. SOCIOGRAMAS: REALIZACIÓN DE DIAGNÓSTICOS DE CONVIVENCIA.

Recogida de información y análisis de la situación social de cada grupo a través de la observación en el aula y en el patio, la comunicación con los profesores, la aplicación de técnicas sociométrica y cuestionarios como [*Socioescuela*](#), que ofrece información sobre la situación de los alumnos en sus grupos.

En la etapa de infantil y en los cursos de primero y segundo de primaria se realiza el sociograma a partir de la imagen de una flor.

Como propuesta de mejora se recoge que los resultados de los sociogramas sean compartidos con todo el equipo docente, así como equipo de apoyo, que intervienen en el grupo-aula, y no solo los maneje el tutor/a.

10.- ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



3. METODOLOGÍAS ACTIVAS .

Nuestro claustro lleva a cabo el empleo de metodologías activas en el aula que fomentan la participación de todos los alumnos y la inclusión de aquellos con más dificultades de relación social.

-En **Educación Infantil:** [La metodología Montessori](#) y [aprendizaje basado en proyectos](#)

-En **Educación Primaria** trabajamos [aprendizaje cooperativo](#) y [aprendizaje basado en proyectos](#), que nos sirven de base para el trabajo en el aula tradicional y en el Aula XXI.

5. TRABAJO EN EMOCIONES

Es muy importante, que los alumnos sepan identificar sus propias emociones y de esta manera saber gestionarlas. En el centro consideramos que trabajar esta temática se hace imprescindible, ya que aumenta el bienestar de los alumnos, se reducen los conflictos escolares resolviéndose de una manera más asertiva y mejora el rendimiento académico. Para ello, hemos establecido dedicar:

Educación Primaria:

- **15 minutos cada mañana** antes de comenzar la rutina diaria, a modo de asamblea, como medida para poder atender al estado emocional del alumnado y contribuir a paliar cualquier secuela producida por la Covid 19.
- **Unos minutos a la vuelta del patio** de recreo en el que los capitanes de patio puedan contar las posibles intervenciones, creando un espacio para que puedan reflexionar individual y grupalmente.

10.- ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Educación Infantil

- Asamblea diaria tanto en español como en inglés.
- Periódicamente se realizan dinámicas para trabajar tanto emociones como convivencia.

6. PROYECTO MUS-E-Fundación Yehudi Menuhi

La finalidad del Programa MUS-E es el trabajo desde las Artes, en el ámbito escolar, como herramienta que favorece la integración social, educativa y cultural de los alumnos y sus familias, mejorando con ello su rendimiento en el aula. Hemos trabajado como disciplina este curso durante el segundo y el tercer trimestre de manera semanal : **LA DANZA** en los niveles de 1º, 2º y 3º.

7. **PROA.**

Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo escolar destinado a alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria; seleccionados por el equipo docente del centro que presenten dificultades y problemas en el aprendizaje, en particular cuando estos tengan que ver con:

El retraso en el proceso de maduración personal.

Una pobre integración en el grupo y en el centro.

Ausencia de hábitos de trabajo.

Retraso en el proceso de aprendizaje de las áreas instrumentales básicas.

Falta de recursos personales en el ámbito familiar

Objetivos del programa:

Potenciar el aprendizaje, el rendimiento escolar y la autoestima de estos alumnos.

Mejorar su integración social en el grupo y en el centro.

Facilitar la transición del colegio al instituto.

10.- ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



10. COLABORACIÓN CON ENTIDADES EXTERNAS.

PLAN DIRECTOR: PARA LA CONVIVENCIA Y MEJORA DE LA SEGURIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y SUS ENTORNOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

Se ha llevado a cabo el plan Director en el tercer trimestre, para los cursos de 5º y 6º de primaria. Las charlas han sido impartidas por la Guardia Civil y se ha tratado el tema de seguridad en la red, pero también relaciones de respeto en grupo de Whatsapp.

Han elaborado un material para familias, como propuesta de mejora el próximo curso se debería compartir con la totalidad de las familias el material elaborado.

EDUCACIÓN VIAL: Se realiza con sesiones teóricas y prácticas desde enero a junio en los grupos de Infantil 5 años y 2º, 4º y 5º de primaria. Los alumnos aprenden la importancia de respetar las normas de circulación y las normas de seguridad.

JORNADAS DEPORTIVAS: Cada año se celebran jornadas deportivas en las que participa el otro centro del municipio con el objetivo de que los alumnos se conozcan y respeten.



10.- ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

9. ACTIVIDADES CON ALUMNOS Y FAMILIAS.

- **PUERTAS ABIERTAS:** Las jornadas de puertas abiertas se han realizado de manera presencial este curso para que los padres que estén interesados en matricular a sus hijos y a las familias de alumnos, ya matriculados en el centro, a que conozcan nuestros proyectos, nuestras instalaciones y nuestro profesorado.
- **TALLERES FAMILIAS MUS-E:** Se han realizado una sesión-taller por cada aula que participa en el proyecto. Se han encontrado alumnos y familias con el artista.

CANALES DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS.

- Agenda escolar.
- Sobre viajero.
- Correos electrónicos (de profesores y del centro a través de Roble)
- [Página web.](#)
- [Twitter.](#)
- Boletín mensual.
- Entrevistas generales trimestrales.
- Entrevistas individuales.
- Entrevistas informales en las entradas/salidas del alumnado.

10.- ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Otras actuaciones llevadas a cabo a lo largo del curso.

- Seguimiento y revisión del Plan de Acción Tutorial por ciclos, actualizando actividades que se realizan a lo largo del curso.
- Una vez realizado el análisis de los datos obtenidos en los sociogramas se han realizado intervenciones en las aulas que lo necesitaban.
- Mediación del Equipo de Orientación con los alumnos /aulas menos integradas y/o con dificultades de comportamiento, en este caso se ha utilizado el Protocolo de Conductas Disruptivas como base para la intervención.
- Intervención inmediata y directa en cualquier situación que suponga una ruptura de las normas o un problema de convivencia.
- Información a las familias de estas situaciones.
- Recopilatorio de recursos digitales para llevar a cabo dinámicas de grupo en el aula.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Dar más peso a la figura de coordinador de bienestar con reuniones de coordinación con los docentes para poder hacer un diagnóstico y planes de actuación de la convivencia del centro. En el presente curso se está gestionado todo desde el equipo Directivo y la comisión interna de convivencia.
- Seguir trabajando con metodologías activas en las aulas que fomenten el trabajo en grupo y la resolución de conflictos. Establecer las propuestas de mejora que se recojan en memoria de proyectos de patios.
- Solicitar ampliación de los días de intervención de la Orientadora del centro que permita poder atender a todas las demandas del centro e intervenir puntualmente en las aulas que necesiten intervención de grupo.
- Formar a los monitores de comedor en competencias para la resolución de conflictos y en convivencia.

11. ANÁLISIS ABSENTISMO ESCOLAR

CURSO	Absentismo (Número de casos)	TOTAL ALUMNOS
1º EP	0	0
2º EP	1	1
3º EP	2	2
4º EP	0	0
5º EP	0	0
6º EP	0	0
TOTAL ALUMNOS		3

ACTUACIONES PREVENTIVAS: la programación de actividades complementarias y el desarrollo de los diferentes proyectos, tiene en cuenta la motivación de los alumnos a la hora de asistir al centro. Cabe destacar las jornadas deportivas, carteleras de cuentos, Educación Vial, etc.

ACTUACIONES DE DETECCIÓN: Los tutores recogen datos de asistencia a diario y lo reflejan en Raíces. Llamamos a la familia para saber la causa y determinar si está justificada o no. Si el número de faltas es elevado lo ponemos en conocimiento de Jefatura de Estudios, se realiza entrevista con las familias, si el caso persiste se pone en conocimiento de Servicios Sociales.

PROPUESTAS DE MEJORA:

Desarrollar junto con el Coordinador de Bienestar un Plan de intervención específico, con el fin de hacer un seguimiento más exhaustivo y poder desarrollar más actuaciones de prevención.

12. ANÁLISIS PGA

Durante el curso se han realizado diferentes cuestionarios de evaluación para hacer un seguimiento del nivel de desarrollo de la PGA. A continuación, se exponen los resultados de los mismos: <http://cloud.educa.madrid.org/index.php/s/YKITdKZjSLMs1Oh>



3. PROPUESTAS DE MEJORA.



La valoración general del curso 2022-2023 es positiva. Se ha realizado un esfuerzo para elaborar concreciones curriculares consensuadas por los diferentes equipos docentes y la implementación del aula TEA.

CLAUSTRO:

- Crear una comisión del programa AACC y compartir recursos de aula para aumentar
- En relación al aula TEA: realizar un documento del proyecto más consolidado. Crear un espacio en la web para alojar información relativa al proyecto de Aula TEA. Más participación de los profesores de primaria en la comisión TEA y realizar sesiones de sensibilización con las familias del centro.
- Incluir en el PAD barreras de aprendizaje, medidas organizativas de centro y responsables de seguimiento
- Establecer una reunión mensual con el CompDigEdu y realizar asesoramiento a los docentes durante todo el curso.
- Más tiempo para actividades de convivencia y reflexión de las que ya existen.
- Un miembro del equipo directivo adscrito a los ciclos podría dinamizar las reuniones.
- Establecer las reuniones de ciclo en el calendario de centro que coordina el equipo directivo desde el inicio de curso.

ETAPA DE INFANTIL:

- Terminar de elaborar un glosario de términos respetuosos y amables
- Mantener los apoyos en 3 años no solo durante el periodo de adaptación, sino también las semanas posteriores como se ha hecho este curso.
- Con el ayuntamiento: proteger todas las esquinas, peanas y columnas del patio de infantil, poner los toldos que faltan.

BIBLIOTECA:

- Tras observar el uso que se ha hecho de ella durante el curso, se valora reorganizar de la zona de primaria y extender el uso del código de color en todas las secciones.
- Puesta en marcha de un buzón de sugerencias para los usuarios/as de la biblioteca.
- Continuar ampliando el fondo de biblioteca.
- Crear QR literarios con textos literarios y que forme parte del material de la biblioteca.

COORDINADOR TIC Y COMPIGEDU:

- Continuar fomentando el uso de las TIC como medio de sensibilización.
- Realizar reuniones de buenas prácticas entre los profesores.
- Enseñar todos estos recursos en el plan de acogida.
- Establecer reuniones para compartir recursos, materiales y herramientas.
- Incorporar buenas prácticas del aula PT, AL y TEA en el padlet de buenas prácticas del centro.
- Consensuar un modelo de Aula Virtual para la organización de cada una de las áreas.
- Reflexionar sobre la necesidad de incluir estas evaluaciones iniciales en E-Valum ya que los tipos de tareas planteadas muchas veces no son adecuadas para su realización a través de tablet u ordenador.

EQUIPO DE APOYO:

- Elaborar calendario con sesiones específicas de sensibilización
- Visita del Equipo Específico de Auditivos, al menos al inicio de curso y una vez al trimestre.
- Reuniones de coordinación con tutores trimestrales.
- Solicitar AL a tiempo completo.

ETAPA DE PRIMARIA. PRIMER CICLO:

- Evitar que se junten varios cursos de formación al inicio de curso
- Es necesario una vez aplicadas las evaluaciones iniciales realizar retroalimentación y realizar las modificaciones necesarias.
- A la hora de la elaboración de documentos es necesario pautas claras.

ETAPA DE PRIMARIA. SEGUNDO CICLO

- Priorizar a los alumnos DEA para realizar diagnósticos a los de Altas Capacidades.
- Compartir con otros compañeros las actuaciones llevadas.
- Realizar el MOOC o diferentes cursos relacionados con alumnado TEA, los maestros que no pudieron llevarlo a cabo.
- Realizar el documento aportado por orientación para el traspaso de información individual al comienzo de curso.
- Equipos de trabajo para realizar documentos de centro.
- Poner el mismo formato y configuración en todas las aulas virtuales.
- El próximo curso, las editoriales bilingües cuentan con sus aulas virtuales.
- Establecer un itinerario lector de todos los cursos.
- Añadir como indicador para poder elegir material didáctico, que contenga un Plan Lector.
- Revisar boletines de evaluación para hacerlos más competencial.

EQUIPO DIRECTIVO:

- Continuar con las sesiones de formación de aprendizaje cooperativo a los docentes para asegurar que se lleva a cabo el trabajo cooperativo en los alumnos/asr la revisión vertical de la concreción curricular
- Desarrollar junto con el Coordinador de Bienestar un Plan de intervención específico, con el fin de hacer un seguimiento más exhaustivo y poder desarrollar más actuaciones de prevención.
- Dar más peso a la figura de coordinador de bienestar con reuniones de coordinación con los docentes para poder hacer un diagnóstico y planes de actuación de la convivencia del centro.
- Solicitar formación de los monitores de comedor en competencias para la resolución de conflictos y en convivencia.
- Solicitar ampliación de los días de intervención de la Orientadora del centro que permita poder atender a todas las demandas del centro e intervenir puntualmente en las aulas que necesiten intervención de grupo.